



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET BIRKEBO
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	14
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog.....	16
Fysiske rammer.....	17
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge.....	18
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	19
Samlet vurdering	19
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	20

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 03.11.2025 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er</i>

	relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
--	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen. Forældre oplever i nogen grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø samt have løbende dialog og få vejledning af institutionen vedrørende barnets trivsel.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Forældre oplever i nogen grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever i relativ lav grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre ifm. afleverings- og hentesituationer. Særligt aflevering omkring klokken 07:30 kan opleves hektisk. Der er på baggrund af drøftelser mellem forældre og pædagogisk leder sidenhen justeret praksis mhp. øget ro ifm. aflevering.

Tilsynsmøde

Dato	07.11.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår i overvejende grad som gode rollemodeller, herunder særligt i vuggestuen, hvor børnene i høj grad mødes af smilende, empatiske og engagerede voksne. Det anbefales, at institutionen reflekterer over og justerer praksis i børnehaven, så personalet i højere grad fremstår som gode rollemodeller ved at udstråle imødekommenhed og glæde i kontakten med børnene. Institutionen skal udvikle praksis, så personalet anvender positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen samt i alle barn-barn interaktioner. Der observeres flere situationer, hvor personale i børnehaven anvender irettesættende kommunikation og manglende imødekommenhed ifht. uønsket adfærd hos børnene. Det anbefales at personalet i højere grad ser bag barnets handlinger, møder barnets på dets hensigt og guider vha. positive handlingsanvisninger.

I vuggestuen ses praksis for anvendelse af positive handlingsanvisninger, dertil kan personalet med fordel justere praksis, så de forsøger at se barnets hensigt forud for evt. positiv handlingsanvisning. I både vuggestuen og børnehaven skal institutionen justere praksis for at understøtte guidningen af børn ved at føre barnet fysisk til at udføre den ønskede handling. Institutionen anbefales at opnå kontakt nænsomt, verbalt og vha. øjenkontakt forud for besked.

Ifht. understøttelse af barn-barn interaktioner anbefales personalet ligeledes at se bag barnets handlinger, og guide børnene til positivt samspil. Der opstår flere tilfælde, hvor børnene ikke guides tilstrækkeligt eller guides utilstrækkeligt i barn-barn interaktioner, således interaktionen ophører. Derudover anbefales institutionen at justere praksis for anvendelse af 'time timer' ifm. måltidet, som ses anvendt i børnehaven, hvor børnene skal sidde tavse og spise i en rum tid. Dette medfører børn, der irettesætter hinanden indbyrdes ved at tisse samt voksne der irettesætter ved at tisse og pege på uret. Institutionen anbefales at justere praksis, således de mange udviklingspotentialer ifm. måltidsituationer udnyttes tilstrækkeligt, herunder bl.a. understøttelse af børnenes indbyrdes interaktioner. I vuggestuen og børnehaven ses eksempler ifm. rammesat leg, hvor personalet i højere grad lykkes med at understøtte barn-barn interaktioner. Det anbefales at trække på erfaringer herfra ifht. udviklingen af praksis. Videre skal institutionen udvikles praksis, således personalet i højere grad er emotionelt nærværende. I børnehaven observeres børn, der ikke på egen hånd kommer i leg eller aktivitet og ikke støttes tilstrækkeligt hertil. Ligesom børn i konflikter, der ikke opdages eller støttes tilstrækkeligt. I vuggestuen opstår flere situationer, hvor de voksne grundet indbyrdes koordinering ikke er tilstrækkeligt emotionelt nærværende, hvorved, at

Relationer

børn f.eks. sidder alene i højstol med voksen på afstand. Pædagogisk leder fastslår, at det ikke må ske først og fremmest af sikkerhedsmæssige årsager.

Det anbefales at institutionen justerer praksis, herunder særligt ift. struktur og organisering samt rollefordeling blandt personalet. Dertil kan institutionen med fordel trække på de erfaringer, hvor de grundet tydelig struktur i højere lykkes grad med at være emotionelt nærværende. Personalet udtrykker sig i overvejende grad tydeligt og anerkendende. Det anbefales at udvikles praksis ift. organisering og struktur, således personalet i endnu højere grad kan lykkes hermed f.eks. i forbindelse med måltidet i børnehaven. Personalet er i overvejende grad engagerede i rutinemæssige gøremål, lege og aktiviteter, og børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Pædagogisk leder bemærker på tilsynsmødet, at børnehaven er præget af travlhed, hvorfor de er i en indledende proces ift. at justere og udvikle struktur og organisering mhp. at understøtte nærvær samt kvaliteten i det relationelle arbejde. Pædagogiske leder tilføjer, at børnehaven 'løber stærkt' og oplever at alle gør deres bedste. Personalet tilføjer, at det er genkendeligt, at børnene nogle gange mødes af en mere irettesættende tone, og fortæller at de øver sig på at være bevidste om mimik og ordvalg. Dertil oplever personalet, at de har nogle børn, der har behov for at blive mødt af konkret kommunikation med få ord, og børn som kan være udfordrende at guide. Dertil drøftes, hvordan personalet i sådanne tilfælde med fordel kan arbejde med at understøtte barnets motivation til deltagelse og handling.

Personalet fortæller at det måske er blevet en vane at understøtte barn-voksen guidning ved at føre børnene blidt kombineret af verbal guidning. Dertil bemærker personale, at det ligeledes på dagen for tilsyn opstod fordi personalet stod lidt bag et barn ifm. guidning. Dertil drøftes organisering af måltidet i børnehaven, hvor de voksne i høj grad står og går. Personalet beskriver, at de oplevede, at intet var som det plejede på tilsynsdagen, da personalet i børnehaven var et 'nyt hold' bl.a. bestående af personale fra vuggestuen, som havde første dag sammen i børnehaven. Dette oplevedes for personalet at skabe uro blandt de voksne, som bl.a. medførte lang ventetid forud for frokosten og dermed skabte uro hos børnene. Personalet beskriver videre, at de i vuggestuen på en af stuerne har arbejdet meget med barn-barn relationer som del af arbejdet med kompetencepakker. Dertil at de arbejder med det, som de kalder 'at alle børn skal shine' og 'få øje på hinanden'. Derfor gør personalet meget ud af at italesætte børnene som venner, samt organisere aktiviteter i små børnegrupper og tale om aktiviteterne med børnene, herunder hvilke venner de har været sammen med. Videre beskrives, hvordan de også i børnehaven arbejder med legegrupper, og dertil har blik for de børn, der står uden for, i tilrettelæggelsen heraf. Personalet bemærker, at de støtter børnene og guider, i de konflikter de ser, men at de ikke kan se alle konflikter. Det opleves at børnene også henvender sig ved behov, og personalet fortæller at de altid møder børnene lyttende og spørger ind til hvad der er sket, og hvorfor børnene tror det skete. Dertil drøftes, hvordan institutionen arbejder med organisering, herunder opdeling i mindre grupper samt fordeling af roller blandt de voksne. Pædagogisk leder påpeger, at praksis kalder på et øget samarbejde mellem vuggestue og børnehave fx i henhold til at trække flere voksne ud på legepladsen i middagsstunden. Dertil skabe en kultur for i højere grad at være ét hus.

Relationer

Videre drøftes 'stilletid' ifm. med måltidet, hvortil personalet fortæller, at de har genovervejet anvendelse af 'time timer' siden tilsynet 2023, og fasthold praksis herfor. De oplever fire minutters stilletid positivt, idet det giver ro og børnene kommer ned i gear samt spiser mere roligt. Det anbefales at institutionen drøfter med afsæt i fælles faglighed (fx viden om måltidskultur), hvad der er den pædagogiske hensigt med måltidet og hvordan denne understøttes mest hensigtsmæssigt. Dertil give børnene gode muligheder for at få udbytte af det udviklingspotentiale, der er ifm. måltiden både i henhold til relationelle og sproglige kompetencer. Dagtilbudsleder fastslår, at det i et børneperspektiv ikke synes hensigtsmæssigt med stilletid. Dertil bemærker dagtilbudsleder videre, at det er væsentligt at have for øje, hvorvidt man som institution understøtter ydre eller indre styring, når der sættes rammer omkring børnene. Dertil påpeges vigtigheden i, at børnene lærer at regulere sig selv indefra. Ligeledes finder dagtilbudsleder, at måltidet er et kæmpestort læringsrum, som ikke benyttes tilstrækkeligt ved brug af stilletid. Pædagogisk leder tilføjer, at der har været forskellige tilgange til og opfattelser af stilletid. Forældre tilføjer, at de oplever stilletiden som en del af at børnene øver sig i at koncentrere sig, og oplever således ikke stilletid ifm. måltid som et problem.

I henhold til emotionelt nærvær bemærker pædagogisk leder, at når børnehaven er opdelt på stuerne, så er personalet emotionelt nærværende, samt når de arbejder med små børnegrupper. Således oplever pædagogisk leder, at personale lykkes med at være emotionelt nærværende, når strukturen holder. Men det er samtidig genkendeligt, at det emotionelle nærvær udfordres på legepladsen og i det store fællesskab. Personalet tilføjer, at det er rammende, når indikatoren vedr. emotionelt nærvær ikke er opfyldt, og bemærker at de eksempler fra praksis, der fremlægges, afspejler en praksis hvor personalet kommer til at spænde ben for sig selv. Dertil f.eks. gennem de forstyrrelser, der opstår grundet koordinering. Personaler finder, at det afspejler vigtigheden i at være et skridt foran. Hvilket ikke lykkes tilstrækkeligt på dagen for tilsyn. Personalet beskriver videre, at de oplever at lykkes f.eks. i vuggestuen, når de har dagsprogrammet klargjort, og når de voksne er velforberedte, så opleves det også nemmere at understøtte børnenes koncentration og fordybelse. Forældre tilføjer, at der ses masser af nærvær herunder fx personale der vil børnene, og møder dem med løbeleg og krammere. Pædagogisk leder bekræfter, at hun også ser meget nærværende praksis i institutionen. Institutionen og forældre bemærker, at det gør indtryk, når pejlemærket 'relationer' er vurderet i delvis opfyldelse.

Mangfoldighed og inklusion

Personalet anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pause ved behov, uderummet og fysiske rum anvendes som ekstra pædagogiske rum og personalet organiserer fælles lege og aktiviteter.

Institutionen skal udvikle praksis, så personalet i højere grad fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegrupper, understøttelse af børnenes samhørighed samt støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Dertil støtte børnene i at få blik for det positive de vil og har med hinanden, samt understøtte børnene i at indgå i og blive i barn-barn samspil. Børnenes støtte ikke tilstrækkeligt i at få blik for hinandens intentioner, da nogle uoverensstemmelser ikke opdages, mens andre afværger af personalet, mens samspillet ophører. Det anbefales at institutionen fastholder praksis for at organisere lege og aktiviteter for mindre børnegrupper, og deri justerer praksis så børnenes samhørighed og deltagelsesmuligheder understøttes yderligere f.eks. vha. italesættelse af børns positive initiativer og hensigter for børnegruppen.

Personalet beskriver, at de arbejder med samhørighed fx i vuggestuen qua arbejdet med kompetencepakkerne samt "fri for mobberi". Dertil arbejder personalet på at støtte børnene i 'at se deres ven, og hjælpe deres ven'. Vuggestuen oplever at have meget fokus på barn-barn. I børnehaven oplever personalet, at de sætter mange ord på. Dertil ser personalet, at børnene hjælper hinanden, og personalet anerkender dette samt gør børnene opmærksomme på hinandens intentioner.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Børn har i overvejende grad medbestemmelse i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Institutionen anbefales at justere praksis, så der i højere grad tages afsæt i børnenes nærmeste zone for udvikling. Herunder særligt ifm. samling i vuggestuen, hvor flere børn går fra undervejs og/eller er urolige samt uopmærksomme. Det anbefales at udvikle praksis for samling, så der tages afsæt i NUZO samt skabes øget fælles opmærksomhed mhp. at understøtte børnenes aktive deltagelse. Dertil understøtte dette vha. tydeligere struktur på voksenroller og indhold i samlingen. Ligeledes anbefales institutionen at justere praksis, så måltidet samt den frie leg i børnehaven i højere grad tager afsæt i børnenes NUZO, herunder skabe bedre rammer i henhold til at stilladsere børnene, så de kan lykkes med deltagelse i måltidet og lege. Personalet i børnehaven beskriver, at de ikke så ofte har samling for hele gruppen, da de oplever det udfordrende at ramme alle børns zone for nærmeste udvikling. Når de holder samling i børnehaven, foregår det i mere opdelte grupper. Videre beskrives, hvordan børnehaven benytter formiddagsmaden til at understøtte dialog og samtaler. Pædagogisk leder tilføjer, at der blandt personalegruppen er forskellighed ift. hvor struktureret, der arbejdes, hvilket kan have betydning for f.eks. opnåelse af fordybet og aktiv deltagelse blandt børnene.

Lege- og læringsmiljøer

Den børneinitierede leg har gode rammer, og personalet skaber tid hertil og rammesætter også lege. Det anbefales at institutionen øger opmærksomheden på børnenes frie leg, samt fastholder praksis for at være rammesættende for legen både ude og inde. Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer, og er deltagende i legen. Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan institutionen lykkes med at understøtte den børneinitierede leg. Personalet beskriver, at de i børnehaven har arbejdet meget med, hvordan den voksne kommer ind i legen, herunder får børnene til at invitere den voksne med eller at den voksne selv inviterer sig med. I børnehaven har der fx været fokus på at skabe en ramme, hvor alle kan være deltagende. Videre fortæller personalet, at de har haft et stort fokus på legen, og en fælles opmærksomhed på hvornår man indtager hvilken position, og på at træde ind i legen. Dagtilbudsleder bemærker, at det er positivt at høre om institutionens arbejde hermed, da det er noget, der tidligere er blevet arbejdet med på tværs i dagtilbuddet, hvorfor personalets deltagelse som medspiller i legen peger på, at der er noget viden, der er blevet forankret i praksis. Personalet fortæller videre, at de har blik for at værne om, når personale er i leg. Dertil at det er legalt at være fordybet i legen, og at der er et fokus på at være i væren og ikke i gøren. I vuggestuen arbejdes der med fast opdeling af børnene og voksne i tre grupper, og i de opdelte grupper understøttes især legen. Derudover arbejder vuggestuen med tydelig rollefordeling blandt personalet på legepladsen, så en voksen har 'aktivitetskasket' på, og skal invitere til leg eller aktivitet. Øvrige personale fordeler sig efter børnene. Det opleves at denne rollefordeling fungerer godt. Pædagogisk leder tilføjer, at det er noget vuggestuen har arbejdet med ifm. kompetencepakkerne. Videre drøftes institutionen øvrige arbejde med kompetencepakkerne, og det beskrives at arbejdet hermed er forskelligt fra stue til stue.

Institutionen skal udvikle og justere praksis, så dagsprogrammet i højere grad tilgodeser børnenes behov på dagen og giver en tydelige ramme for børnene. Ligeledes skal institutionen justere praksis, herunder skabe en organisering og struktur, så deres skabes gode overgange, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid. Vuggestuen udviser praksis for at arbejde med et dagprogram, og fortæller ifm. samling børnegruppen hvilke børn, der skal hvad. Der bør justeres så rammen bliver tydeligere for børnene vha. blik for NUZO og fælles opmærksomhed. I børnehaven opstår der uhensigtsmæssig ventetid i garderoben på vej på legepladsen og det er ikke tydeligt for børnene, hvad de kan eller skal når de kommer på legepladsen. Dertil opstår meget uhensigtsmæssig ventetid frem mod frokosten, hvor børn i børnehaven sidder til bords på legepladsen og venter i godt og vel 20 minutter. Personalet går til og fra børnegruppen, og noget personale forsøger at fylde ventetiden ud med lidt sang og læsning. Dog er børnene grundet ventetiden urolige, og det lykkes ikke for personalet at skabe fælles opmærksomhed ift. sang/læsning. Personalet genkender den lange ventetid på dagen for tilsyn i børnehaven ifm. spisetid og bemærker, at dagen var speciel grundet ny personalesammensætning. De beskriver videre, at intet var som det plejede. På tilsynsmødet drøftes, hvornår institutionen oplever at lykkes med at skabe gode overgange. Dertil fortæller personalet, at de bevidst lader børnene gå fra, når de er færdige. Når de spiser indenfor, kan børnene læse eller lege, indtil der er ledigt på badeværelset. Ligesom personalet oplever at kunne være tættere på og have bedre kontakt ifm. måltidet indenfor. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen også har arbejdet med at sende børnene fra et nervesystem til et andet.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige indtryk, anvender dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Institutionen anbefales at udvikle praksis for personalets arbejde med at invitere til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Dertil udvikle på praksis for sprogstimulerende dialog ifm. måltidet. Herunder i højere grad at anvende udvekslingstonen samt åbne spørgsmål, og dermed give børnene mulighed for flere turtagninger, samt have blik for at skabe fælles opmærksomhed ifm. dialoger. Der ses begyndende praksis herfor, når personalet indgår i lege i små børnegrupper. Institutionen anbefales ligeledes at udvikle praksis for understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Personalet beskriver, at de forsøger at skabe dialoger, hvor børnene får mulighed for fem turtagninger, men at det nogle gange går så stærkt, at denne opmærksomhed kan smutte. Institutionen beskriver, at de synger meget og er i gang med at lave kufferter til brug ifm. dialogisk læsning. Derudover arbejder institutionen også med lydlig opmærksomhed. Pædagogisk leder bemærker, at personalet særligt lykkes med sprogstimulerende dialog i de mindre grupper, samt at de arbejder på at skabe materialer fx kufferter til dialogisk læsning, som er nemt at gå til for alt personale. Personalet tilføjer at de anvender 'vildkatten' og billedlotteri, som del af en sprogunderstøttende praksis. Videre fortæller personalet, at de understøtter børnenes nysgerrighed ved fx at tale med børnene om deres navne, og børnenes typisk viser interesse for at kunne skrive eget navn i børnehavealderen. Derudover har institutionen ord på kasse med legetøj mv. I vuggestuen har personalet også samtaler om børnenes navne, skriver navn på tegninger og italesætter dette for børnene, samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog ifm. dialogisk læsning.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige aldersvarende materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde, mulighed for rolig og vild leg samt indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer. Der er vedkommende billedmaterialer, indrettet med materialer der understøtter selvstændighed og tilgængelige materialer der repræsenterer mangfoldighed samt tydeligere hygiejneprocedurer. Institutionen anbefales at foretage en justering af praksis i henhold til at sikre et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse samt anvende legemiljøet fleksibelt.

Institutionen beskriver, at de oplever at anvende legematerialer fleksibel, og de er i en proces ift. at skabe aktivitetskasser til legepladsen. Derudover tager institutionen også legesager med indefra og ud på legepladsen, herunder fx bøger. Personalet fortæller, at de justerer læringsmiljøet ved behov og med afsæt i enkelte børn og/eller hele børnegruppen. Pædagogisk leder bemærker, at de netop har haft pædagogisk dag med fokus på de fysiske rammer.

Forældresamarbejde

Forældre beskriver på tilsynsmødet, at de oplever at det er nemt at komme til personalet med spørgsmål til praksis samt at der er en god kommunikation mellem forældre og institution. Det værdsættes at vuggestuen dagligt opdaterer, og bemærker at børnehaven i mindre grad deler information. Men forældre har en forståelse for, at børnehaven er udfordret på tiden, og derfor prioriterer tiden med børnene. Forældre værdsætter, når institutionen arbejder med temaforløb, og ønsker mere af dette. Dertil værdsættes information herom, da forældre oplever at kunne understøtte det, der arbejdes med i institutionen derhjemme. Forældre oplever, at der er høj grad, er dialog og vejledning i samarbejde med vuggestuen, men at de skal være mere opsøgende herpå i børnehaven. Dertil tilføjes, at børnehaven har justeret praksis herfor, og at det er blevet bedre.

Forældre har forskellige oplevelser af institutionens arbejde med overgange, herunder særligt overgangen til børnehave. Nogle har gode oplevelser, mens andre har dårlige. Forældre oplever, at overgange lykkes bedst, når der er en tydelig struktur herfor. Forældre beskriver, at der har været udfordringer ifm. afleveringer, hvor det har virket kaotisk. Dette er efter dialog med pædagogisk leder blevet ændret. Pædagogisk leder tilføjer, at kaosset blev oplevet på baggrund af en strukturændring, som betød at børnene skulle afleveres i fællesrummet og at forældrenes oplevelse af kaos var, hvis de afleverede børn i det tidsrum, hvor de fordelte sig på stuerne. Pædagogisk leder har med afsæt i tilbagemeldinger fra forældre justeret praksis herfor, og forældrene oplever at den nye struktur nu fungerer godt, og værdsætter også at kunne aflevere begge sine børn (vug. og bhv.) i alrummet om morgenen. Pædagogisk leder oplever ligeledes, at personalet er landet godt i strukturændringen, som har til hensigt at skabe øget kendskab på tværs af børnehave og vuggestue samt tilgodese institutionens personaleressourcer.

Sammenhænge

Personalet beskriver, at de har en klar plan for, hvordan overgangen til børnehave skal forløbe. Ca. to måneder før opstart i børnehaven opstartes besøgsdage og forældrene får besked om hvilken stue, deres barn skal starte på. Derudover har børnehavepersonalet en bevidsthed om at være opsøgende ift. vuggestuebørnene mhp. at skabe kendskab og danne en begyndende relation. Desuden afholdes overgangsmøde ca. 14 dage før opstart i børnehaven med deltagelse af personale fra børnehave og vuggestue samt forældre. Desuden opfordres forældre til at komme omkring børnehavestuen med barnet fx om eftermiddagen ifm. hentning. I vuggestuen arbejdes med en gruppe på tværs af de to stuer for kommende børnehavebørn mhp. at understøtte fællesskabet på tværs. Dertil introduceres børnene for lege, som børnene vil komme til at møde i børnehaven. Pædagogisk leder bemærker, at personalet har gjort sig en masse tanker, men at der skal arbejdes med, at det også er det der gøres. Videre beskriver, hvordan institutionen frem mod skolestart arbejder med en storbørnsgruppe. Institutionen anvender overleveringsskema og har samtale med forældrene ifm. skolestart. Institutionen sender børn til mange forskellige skoler. Overgang fra hjem til vuggestue blev ikke drøftet på tilsynsmødet.

Børneperspektiv

Børn u. 3 år

Observation af en badeværelsessituation, hvor børn over sig i at gå på toilettet. Analysen af børneperspektivet peger på en god praksis, hvor børnene mødes af ro, nærvær og anerkendelse. Analysen peger på, at børnenes motivation til deltagelse understøttes gennem den voksnes opmuntring samt anvendelse af klistermærker. Pædagogisk leder peger på, at tilgangen til børnene skal fastholdes, og at der samtidig kan foretages en mindre justering, så klistermærkerne i højere grad bidrager til fælles refleksion frem for en individuel belønning.

Observation af en samling. Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene mødes af voksne der udviser glæde og engagement. Samtidig peger analysen på, at det enkelte barn grundet lidt uro, kan have svært ved at følge med i samlingen, men støttes af den voksne. Dertil peger pædagogisk leder på, at der kan foretages en mindre justeringen i henhold til at skabe flere deltagelses- og inddragelsesmuligheder samt ved voksne tættere på.

Børn 4-5 år.

Analysen af børneinterviewet peger på, at børnene værdsætter leg og aktive, motoriske aktiviteter. Børnene beskriver at have gode venner, at kunne få hjælp af de voksne samt at det værdsættes når de voksne er med i aktiviteter og lege samt når de voksne trøster. Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene nogle gange oplever skæld ud. Derudover peger analysen på, at børnene nogle gange oplever at blive afbrudt i deres leg. Videre fortæller børnene, at de voksne mest holder øje, og at de voksne sammen med børnene ofte leger eller er med i andre aktiviteter. Pædagogisk leder peger på, at praksis ift. de voksnes deltagelse i lege skal bevares, mens der kan justeres ift. øget tilgængelighed og konflikthåndtering.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan analysen af børneperspektivet peger ind i tilsynet.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal justere praksis for personalets guidning i barn-voksen og barn-barn interaktioner, således personalet i alle interaktioner anvender positiv og nænsom guidning med blik for barnets hensigter. Institutionen skal udvikle praksis, herunder skabe en struktur og organisering, så personalet i højere grad er emotionelt nærværende. Videre anbefales institutionen at justere praksis, således personalet i højere grad fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Dertil skal institutionen udvikle praksis for understøttelse af børnenes samhørighed og deltagelsesmuligheder. Det anbefales desuden, at institutionen foretager en justering af praksis, herunder skaber en struktur, organisering og rollefordeling, der understøtter at dagsprogrammet tilgodeser børnenes behov på dagen, at der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling samt skabes gode overgange, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid. Desuden anbefales institutionen at øge kvaliteten i den sprogstimulerende dialog med børnene, samt skabe et fokus på at skabe et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.