



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET OVERVÆNGET
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	11
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	14
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog.....	16
Fysiske rammer.....	17
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge.....	18
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	19
Samlet vurdering	19
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	20

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 20 minutter d. 10.09.2025 i tidsrummet 8.40-12.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, og oplever i høj grad at have dialog med og få vejledning af institutionen vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen involverer forældregruppen i det pædagogiske læringsmiljø. Dertil er der et ønske fra forældre om i højere grad, at få indsigt i læringsperspektiverne i den pædagogiske praksis, herunder det faglige indhold. Der opleves at være god information om selve aktiviteterne, men der ønskes større indsigt i fagligheden bag og formålet med aktiviteterne.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange med afsæt i det enkelte barn, og oplever i høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre ifm. aflevering og hentning.

Tilsynsmøde

Dato	16.09.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår som gode rollemodeller, og møder børnene med engagement, ro og nærvær. Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af praksis, således alt personale i alle tilfælde anvender positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen. Der observeres tilfælde, hvor voksen-barn interaktionen bliver præget af indirekte irettesættende kommunikation, hvilket opstår ifm. aktiviteter med faste rammer som fx måltidet og ifm. regler om fx brug af gynger, og hvor børnene ikke handler helt i overensstemmelse med rammerne eller reglerne. Personalet genkender, at der kan opstå situationer, hvor regler håndhæves ved at formulere dem som et spørgsmål. Personalet beskriver, at det kan være tiltænkt som en måde at engagere børnene på og holde dem opmærksomme på reglerne, uden at lægge ansvaret for overholdelse direkte på børnene selv. Personalet er enige om, at ordene, der anvendes, skal være præcise og tydelige, samtidig med at der skal skabes en nænsom ramme omkring reglerne. I henhold til børn, der er udfordret ift. til at deltage i måltidet efter rammerne, så har personalet fokus på at undersøge, hvad der konkret gør det svært for det enkelte barn ift. at vente, og der arbejdes løbende med dette aspekt. Ventetid og måltidssituationer opleves som særligt udfordrende, og der arbejdes målrettet på at justere tilgangen med udgangspunkt i børnenes behov og forudsætninger. Forældrerepræsentant tilføjer, at børnene ifm. måltidet også er trætte. Dertil tilføjer personalet, at urolig adfærd for nogle børn også er en måde at holde sig lidt i gang. Institutionen anbefales at udøve kollegial feedback både i nuet, bagudrettet og fremadrettet med afsæt i den måde, hvorpå de lykkes med at være gode rollemodeller overfor hinanden kollegialt samt overtage situationer fra kollegaer ved behov.

Institutionen bemærker, at de har en kollegial feedbackkultur, og der arbejdes med onboarding ifm. opstart af nye medarbejdere, hvor mentoren ikke blot sætter den nye medarbejder i gang, men også løbende forklarer og begrundes praksis. Personalet bestræber sig på at fremstå som gode rollemodeller for såvel børn som kollegaer. Dertil drøftes det løbende i personalegruppen, hvordan det kan opleves forskelligt fra person til person at få kollegial feedback. Personalet arbejder med at være omsorgsfulde når der gives feedback til hinanden, samtidig med at det accepteres i hele personalegruppen, at man kan være kritisk og undrende over for hinandens praksis. Institutionen har en kultur for, at man kollegialt ved behov kan bytte opgaver eller position, og at man som kollega skal tilbyde byt af nervesystem, hvis der observeres et behov herfor. Kompetencepakkeforløb og faglige diskussioner har bidraget til, at personalet støtter hinanden med nænsom guidning, og personalet oplever allerede en positiv effekt af bl.a. at have drøftet hvornår hver især kan

Relationer

opleve at føle sig pressede og kan få behov for et byt. Pædagogisk leder fremhæver, at det er en kulturændring, der har medført at man hurtigt griber ind, hvis en kollega er presset samt sikrer opfølgning mhp. at understøtte godt arbejdsmiljø. Dagtilbudsleder påpeger, at det er vigtigt at turde være sårbar på denne måde, da det i sidste ende er til gavn for børnene. Institutionen vil have en øget opmærksomhed på vikarer, og overvejer at italesætte tydeligt for vikarer, at de guides løbende mhp. at understøtte modtagelsen af vejledning fra mere erfarne medarbejdere. Forældre oplever, at personalet er gode til guide at nye medarbejdere.

I andre tilfælde lykkes personalet i højere grad med at anvende positiv og nænsom guidning i barn-voksen interaktioner. Ligesom personalet i alle interaktioner mellem barn-barn anvender positiv og nænsom guidning.

Personalet er emotionelt nærværende og fremstår i meget overvejende grad responsive overfor børnenes verbale og nonverbale udtryk. Personalet kan med fordel give mere tid til at børn kan være i deres følelse i tilfælde, hvor børnene er meget kede af det, inden de afledes og guides videre.

Personalet er i overvejende grad tydelige og anerkendende ift. at udtrykke forventninger til børnegruppen/barnet, særligt ifm. overgange. Dertil guides børnene i overgange ved at blive 'sendt' til en voksen frem for aktiviteten. Personale beskriver, at de i vuggestuen har stor bevidsthed ift. at inkludere alle børn, også dem med begrænset sprogligt udtryk, ved at være opmærksomme på kropssprog og signaler. I børnehaven arbejdes der bevidst med inddeling i mindre grupper mhp. at understøtte fællesskabet og barn-barn interaktionerne. Det at sende børn til en voksen i en given situation opleves af institutionen som være blevet en fast strategi, og at dette skaber mere ro, da børnene ved, hvad der forventes af dem, og dermed undgås forvirring. Denne tilgang bliver mindre mekanisk og bidrager til en anden stemning, end hvis der sendes til en aktivitet/et sted. Institutionen udviser bevidsthed om, at det kræver planlægning og en tydelig rollefordeling blandt personalet for at kunne lykkes hermed.

Personalet udviser engagement i rutiner, lege og aktiviteter, der bidrager til et positivt samspil, dertil udvises i overvejende grad stor glæde i kontakten med børnene. Børnene udviser stor glæde og tryghed i kontakten med personalet. Der observeres ved tilsynet en smule brug af kælenavne til børnene, hvilket drøftes på tilsynsmødet. Herunder drøftelse af privat og professionel omsorg samt børne- og forældreperspektiv i henhold til anvendelse af kælenavne.

Institutionen bemærker, at anvendelse af kælenavne er blevet drøftet i personalegruppen tidligere, og det opleves at være personbestemt, hvorvidt medarbejdere benytter kælenavne eller ej. Det har været drøftet at ved anvendelse af kælenavne, bliver en henvendelse ikke adresseret direkte til barnet som ved anvendelse af barnets navn. Personalet beskriver, at der opleves at være forskel på vuggestue og børnehave i henhold anvendelse af kælenavne. Dagtilbudsleder stille spørgsmålstegn ved, hvorvidt alle børn i så fald har et kælenavn, herunder om nogen kan opleve ikke at blive kaldt noget.

Forældre har også mødt anvendelse af kælenavn, hvor personale har anvendt det kælenavn som benyttes til barnet i hjemmet, hvilket fra forældrenes perspektiv er blevet oplevet som

Relationer

positivt og omsorgsfuldt. Dertil bemærker forældre, at der ikke høres ret meget anvendelse af kælenavne. Pædagogisk leder bekræfter, at det ikke er en bærende kultur, men noget der høres drypvist. Personale finder, at der er forskel på, hvilken type kælenavne, herunder fx "ven" ift. "skat". Personale og ledelse vil bringe drøftelsen op igen med afsæt i drøftelserne på mødet om bl.a. professionel og privat omsorg samt med blik for børneperspektivet, herunder om man risikerer at nogen ikke bliver kaldt et kælenavn, ikke bryder sig om sit kælenavn mv.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pauser ved behov. Det drøftes hvordan institutionen rammesætter pauser for børnene, herunder hjælper dem til pause og videre bagefter pauser. Dertil fortæller pædagogisk leder, at der er en høj grad af bevidsthed om dette. Der bliver fx arbejdet med social stories, piktogrammer og andre støttende redskaber. Nogle børn har faste pauser, hvor der er tydelige rammer sat af de voksne. Der er en stor bevidsthed om, at barnet skal vide, hvad der skal ske bagefter en pause mhp. at understøtte roen og kvaliteten i pausen.

Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum samt organiserer fælles lege og aktiviteter. Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning. Det anbefales at have en opmærksomhed på placering af voksne på legepladsen mhp. at sikre voksne tæt på spontane aktiviteter som fx gynger, da der her observeres flere småkonflikter blandt børnene, og behov for positiv guidning med afsæt i viden om, hvad der er gået forud for en konflikt. Ligesom der opstår samhørighed blandt børn på gyngen qua mindre hensigtsmæssigt samspil i form af skældsord, hvortil positiv handlingsanvisning gennem voksen tæt på anbefales. Personalet understøtter børnenes samhørighed med resten af børnegruppen og støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Vuggestuen lykkes i høj grad hermed og anbefales af vedligeholde praksis, mens børnehaven også lykkes i overvejende grad og anbefales at gøre mere heraf.

På tilsynsmødet drøftes det, hvad der gør, at institutionen lykkes med at skabe kvalitet i henhold til pejlemærket Mangfoldighed og inklusion. Institutionen udtrykker en fælles stolthed over det arbejde, der bliver gjort, og det fremhæves, at det er noget, man lykkes med i flok. Personalet beskriver, hvordan de er bevidste om deres tilgang og har talt om, hvordan strukturen omkring fx "pædagogisk bagdør" kan tilrettelægges, så børnene bedre kan rumme at være en del af fællesskabet. Der arbejdes med at afprøve forskellige tiltag, som

Mangfoldighed og inklusion

kan gavne det enkelte barn, og der deles løbende idéer og refleksioner i personalegruppen. Det nævnes, at der er meget sparring kollegaerne imellem, hvilket opleves som en styrke. Der er en øget opmærksomhed på både det nonverbale og det verbale samspil med børnene, og hverdagsrutiner, som eksempelvis måltider, bliver tilrettelagt med blik for ro og forudsigelighed, så børnene oplever tryghed og et roligt nervesystem. Personalet giver udtryk for stolthed over, at børnegruppen i høj grad også lykkes med at rumme hinanden og eventuelle forskelligheder. Pædagogisk leder fortæller, at hun er meget stolt af personalet og det arbejde, der gøres. Hun understreger, at det aldrig er børnenes ansvar, når noget ikke fungerer, herunder at det altid er de voksnes ansvar. Hun fremhæver institutionens tilgang som afgørende, og at der har været arbejdet med at nedtone et mangelsyn og i stedet gå til opgaven med et åbent sind og en nysgerrig tilgang. Dagtilbudsleder bemærker, at der er meget at lære af de faglige relevante dialoger, institutionen beskriver, der foregår i hverdagen, da netop disse dialoger er med til at skabe en god og udviklende kultur. Der udtrykkes et fælles ønske blandt personalet om at udvikle sig i henhold til aktuelle børnegrupper, og pædagogisk leder fremhæver, at der er et sundt arbejdsmiljø, hvor medarbejderne har viljen til at gå positivt til opgaven. Vigtigheden af at italesætte og anerkende det, hver enkelt medarbejder er god til drøftes videre, og pædagogisk leder påpeger, at forskelligheder i teams er en styrke, som der udnyttes aktivt, herunder at man derfor ikke skal være ens i et team. Personalet tilføjer, at det er vigtigt at minde hinanden om de positive forskelle, der er imellem medarbejdere, og at man altid kan finde noget at blive inspireret af hos hinanden. Det pointeres, at faglig feedback ikke opfattes som kritik, men som en mulighed for faglig udvikling. Forældrerepræsentant tilføjer, at det vidner om et godt sammenhold blandt medarbejderne i institutionen.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse i lege, aktiviteter og rutinesituationer og der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Den børneinitierede leg har gode rammer og børnene har mulighed for at eksperimentere i legen. Personalet udbyder flere forskellige aktiviteter og inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer.

Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen, særligt i vuggestuen. Det anbefales at deltage i endnu højere grad som medspiller i legen. Personalet har en oplevelse af at de deltager som medspillere, også i børnehaven, og at der har været et fokus på at gå i små grupper og på at være i børnehøjde og være aktivt med. Institutionen oplever at der er mange dialoger mellem børn og voksne, og det har været drøftet i personalegruppen, hvornår man som voksen er forstyrrende. Institutionen vil gerne være deltagende i legen, og have fokus herpå og gøre mere af det. Personale peger på, at det også handler om at turde gå forrest og være legende, og at det er meget vigtigt, især i vuggestuen, hvor børnene har brug for at øve sig og lære at lege. Pædagogisk leder bemærker, at de for et par år tilbage havde fokus på leg på legepladsen, et fokus de med fordel kan 'støve af'. Der var bl.a. fokus på de fire legepositioner, organisering af personalefordeling med 'flyver' og 'leger' samt hvordan man er medleger. Dertil bemærker dagtilbudsleder, i forlængelse af eksempler fra tilsynet, at det er væsentligt at personalet er opmærksomme på ikke at bremse legen gennem sin

Lege- og læringsmiljøer

deltagelse ved at stille spørgsmål med undervisningstenen. Forældre tilføjer, at de især oplever legende voksne i vuggestuen, men også oplever det i børnehaven nogle gange.

Institutionen udviser bevidsthed om at organiserer overgange mhp. at undgå uhensigtsmæssige ventetid, men bør have en fortsat opmærksomhed på, da der opstår uhensigtsmæssig ventetid i flere tilfælde. Herunder i vuggestuen, hvor børn sidder alene i højstole, mens de voksne går rundt, samt i børnehaven ifm. overgangen fra måltid til legeplads. Institutionen anbefales at have blik for børnenes nærmeste udviklingszone samt kvaliteten ift. ventetid ifm. overgange. Institutionen har haft et stort fokus herpå, og bestræber sig på at skabe kvalitet i ventetiden gennem fx sang, læsning o. lign., samt ved at have en tydelig rollefordeling, der sikrer voksne tæt på og i ro.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, anvender dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. De fysiske rammer er dertil indrettet så der inviteres til fx at rime ved måltidssituationen.

Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog gennem anvendelse af udvekslingstenen, åbnespørgsmål samt ved at benytte et nuanceret og varieret sprogbrug. Det anbefales at fastholde denne praksis samt være opmærksom på at anvende endnu flere åbne spørgsmål i samspillet med børnene.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan dialogisk læsning praktiseres i den pædagogiske praksis i børnehaven, da der ved tilsynet blot observeres dialogisk læsning i vuggestuen. Personalet beskriver, at der læses en del i børnehaven og at børnene udviser glæde herved. Dialogisk læsning beskrives typisk at finde sted i starten og slutningen af dagen samt nogle gange ifm. samling. Personalet bemærker, at de har en bevidsthed om at gøre læsning spændende for alle børn. På tilsynet observeres ikke praksis for understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsproget. Personalet beskriver at dette fx understøttes vha. billedmateriale med tal, som personalet nogle gange inddrager ifm. samling. Personalet beskriver videre, at der i børnehaven er en opmærksomhed på at lære børnene at skrive eget navn, og at understøttelsen af nysgerrighed for skriftsprog finder sted i samspil med andre aktiviteter, der er sjove for børnene, fx krea. Dertil har personalet en opmærksomhed på at understøtte børnenes kendskab til store og små bogstaver, samt støtte børn i at holde hensigtsmæssigt på blyanten.

Fysiske rammer

De fysiske rammer er af god kvalitet. Der er alderssvarende materialer, mulighed for hhv. rolig og vild leg, fleksibel anvendelse af legemiljøet samt indrettet med tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer. Der er vedkommende billedmateriale, indrettet med materialer der understøtter selvhjulpenhed samt et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse. Institutionen kan med fordel udvide understøttelse af børnenes selvhjulpenhed til også at præge måltidssituationer i vuggestuen. Selvhjulpenhed understøttes i vuggestuen i fx garderoben, og understøttes i høj grad i børnehaven fx ifm. måltidet. Institutionen organiserer den pædagogiske praksis med en tydelig rollefordel, som i overvejende grad medvirker til ro, fordybelse og understøtter aktiv deltagelse. Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed, og det drøftes på tilsynsmødet hvilke øvrige materialer, institutionen har foruden de observerede. Dertil bemærker institutionen, at de netop har indkøbt nyde madvarer til legekøkkener med madvarer fra flere verdensdele. Endeligt er der tydelige hygiejneprocedurer.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant udviser i overvejende grad stor tilfredshed med forældresamarbejdet.

Der blev under tilsynet drøftet et ønske fra forældrene om mere indsigt i det pædagogiske og læringsmæssige indhold i børnenes hverdag. Flere forældre oplever, at de ofte ser opdateringer og billeder fra aktiviteterne, men savner en tydeliggørelse af det faglige indhold. Herunder hvorfor aktiviteterne gennemføres, og hvilke læringsmæssige mål der arbejdes med. Selvom forældrene kender til de daglige rutiner og aktiviteter, efterspørger de i højere grad information om de pædagogiske overvejelser bag.

Det drøftes hvordan fagligheden kan komme tydeligere til udtryk i informationen til forældre, uden at det tager mere tid for personalet gennem en øget opmærksomhed på, hvilke ord, der knyttes til beskrivelse af aktiviteter mv. i tekst, billeder samt i den daglige dialog.

Pædagogisk leder bemærker, at der i personalegruppen har været fokus på at bruge situationsbilleder som dokumentation, og at det netop er disse, der skal deles med hjemmet for at give indblik i børnenes læringssituationer. Dagtilbudsleder tilføjer, at der ved deling af billeder på Aula kunne tilføjes en kort beskrivelse på tre linjer, der kort forklarer aktiviteten og det faglige formål. Forældre gør endeligt opmærksom på, at der kan opleves en smule forskel i formidlingen på stuerne.

Sammenhænge

I forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave drøftes, hvordan opstarten håndteres forskelligt med afsæt i det enkelte barns behov. Der samarbejdes på tværs af stuerne, overgangen opstartes typisk en måneds tid op til opstart i børnehaven, hvor de blandt andet besøger den stue, de skal starte på i børnehaven. Der er løbende dialog mellem vuggestue- og børnehavepædagoger om processen. Forløbet kan justeres undervejs, fx kan nogle børn spise med i børnehaven, være med i middagsstunden på legepladsen mv., inden den egentlige opstart, som en del af den trygge indkøring. Pædagogisk leder understreger vigtigheden af, at alle er bevidste om formålet med besøgsaktiviteterne i overgangen. Når et barn besøger børnehaven, skal det være tydeligt, at der er tale om en del af indkøringen, og at pædagogen har sit fokus rettet mod barnets behov i den sammenhæng. Det kræver koordinering i forhold til ugeplaner og planlagte aktiviteter. Overgange generelt er et område, der har været genstand for en del refleksion og dialog i personalegruppen. Personale bemærker, at personale fra børnehaven også kommer ned i vuggestuen og hilser på barnet i dets kendte og trygge omgivelser som en del af overgangsarbejdet.

Overgangen fra børnehave til førskole blev ligeledes drøftet. Fra september samles børnene i årgangsgrupper om tirsdagen, herunder bl.a. storbørnsgruppen. Der er desuden fokus på, at børnene møder børn og voksne fra de andre nærliggende institutioner samt besøger skolen, så overgangen bliver genkendelig og tryk ift. både relationer og rammer. Derudover benyttes hallen på skolen også i fællesskab med de øvrige børnehaver, hvilket styrker relationerne på tværs og understøtter børnenes tryghed i de kommende skolesammenhænge.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet for børn u. 3 år peger på, at børnenes selvhjulpethed og sproglige udvikling understøttes ifm. rutinesituationer. Børnene sendes til voksne, voksne justerer sig efter børnene og møder børnenes med smil, glæde, mildhed og ro.

Den tydelige pædagogiske organisering skaber fordybelse og nærvær, og der observeres voksne der opmuntrer børn til deltagelse samt børn der lykkes. Videre peger analysen af børneperspektivet for børn 4-5 år på, at børnene tilbydes forskellige aktiviteter, oplever at have venner og at legen værdsættes. Pædagogisk leder fortæller på tilsynsmødet, at analysen af børneperspektivet for både vuggestue og børnehave giver en følelse af stolthed over personalet. Analysen af børneperspektivet afspejler, at institutionen er et rart sted at være barn, da man som barn bliver set og rummet grundet personalets opmærksomhed på at justere løbende – der er meget 'elasatik'. Endeligt drøftes børnehavebørnenes udsagn om, at det kan være træls at blive forstyrret af voksne, herunder hvordan sådanne forstyrrelser kan minimeres. Pædagogisk leder gør sig eksempelvis tanker om, hvorvidt man kunne tilrettelægge formiddags- og eftermiddagsmad som en form for café mhp. at mindske unødige opbrud, så børnene kunne spise løbende og sådanne måltidsrutiner dermed var mere flydende.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal vedligeholde og fastholde den pædagogiske praksis. Dertil anbefales det at institutionen foretager mindre justeringer i henhold til at guide positivt og nænsomt i alle interaktioner mellem barn-voksen samt være tæt på børnene i lege og aktiviteter på legepladsen mhp. at understøtter børnenes interaktioner i tilfælde, hvor der opstår småkonflikter. Videre anbefales institutionen at fastholde fokus på at sikre, at overgange tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling samt at der er kvalitet i den ventetid der kan opstå ifm. overgange. Desuden anbefales institutionen at udvikle praksis således, at personalet i endnu højere grad er aktivt deltagende som medspiller i lege. Endeligt anbefales personalet at fastholde og vedligeholde det gode kollegiale samarbejde samt den faglige bevidsthed, da dette har positiv indvirkning på kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.