



**TILSYNSRAPPORT FOR
HUSET NYVANG
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 24. april 2023 i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven mødes børnene i børnehøjde. Personalet fremgår imødekommende og anerkendende og møder børnene med rolige og afstemte nervesystemer. Børnenes guides nænsomt og tydeligt i alle interaktioner. Hvis børnene er kede af det, møder de forståelse og trøst fra personalet med det samme.</p>

1. Relationer

Der fremgår yderligere en pædagogisk praksis, hvor børnenes relationer og venskaber imellem understøttes igennem en legende tilgang.

Vurdering Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
--------------------	--

2. Mangfoldighed og inklusion

Opsamling	Personalet har opmærksomhed på, at alle børn skal inddrages i fællesskabet ud fra det enkelte barns gældende ressourcer. Der fremgår i den pædagogiske praksis en tydelig rammesætning i forhold til at inddrage børnene i mindre grupper og med personale tæt på, således alle børn indgår i et fællesskab med mulighed for guidning tæt på. De fysiske rammer og læringsmiljøer anvendes ud fra børnenes gældende behov, ligesom personalet også formår at justere sig og finde løsninger, der møder børnene i deres nærmeste udviklingszone. Den pædagogiske bagdør anvendes naturligt i den pædagogiske praksis ved behov. Personalet konflikthåndterer med nænsomhed og fremhæver børnenes positive initiativer overfor de andre børn i fællesskabet. Der observeres yderligere et fokus på mangfoldighed, hvilket er relevant i et miljø med mange forskellige kulturer.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Lege er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj <p>Tydélighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnene tilbydes varierende og tilpassede aktiviteter og materialer. Flere læringsmiljøer er i anvendelse både inde og ude. Der fremgår gennemgående et stort engagement fra og deltagelse af både børn og personale i både lege og aktiviteter. Personalet indtager flere legepositioner i legene, og der opstår løbende ny læring for børnene.</p> <p>I overgangene er det tydeligt, at børnene er vant til at blive inddraget i de daglige rutiner. Det er ikke det generelle billede, at børnene oplever ventetid. Der kan dog være en mindre opmærksomhed på børns venteposition i forbindelse med måltider særligt i børnehaven.</p> <p>Flere steder fremgår der skemaer, som visualiserer dagens program. Skemaerne ses ikke i anvendelse under observationen, ligesom det yderligere ikke fremgår tydeligt, hvordan børnene opnår kendskab til dagens program.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Personalet indgår kontinuerligt i sproglige interaktioner med børnene, som både understøtter børnenes ordforråd, sprogforståelse og begrebsforståelse. Det fremgår kun i mindre grad, at personalet inddrager egne handlinger og følelser i de sproglige interaktioner, hvilket med fordel kan være mere fremtrædende. Personalet har generelt fokus på, at der opstår turtagninger i dialogen med børnene. Dog kan der i vuggestuen være en mindre opmærksomhed på at give vuggestuebarnet mere tid til at svare.</p> <p>Både sang, læringsspil og dialogisk læsning inddrages som sproglig stimulation. Den dialogiske læsning møder dog flere forstyrrelser fra børn, der leger på stuen.</p>

4. Kommunikation og sprog

Anvendelse af digitale medier fremgår ikke.

Vurdering Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft
- Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

Opsamling Inde fremstår de fysiske rammer med lyse og åbne lokaler. På alle stuer er der skabt mindre rum i rummet, som er fleksible og kan justeres efter gældende behov. Børnene tilbydes et varierende udvalg af læringsrum, som både fordrer den stille men også den mere motoriske udfoldelse. Ude fremstår legepladsen stor og rummelig med mulighed for at afskærme mellem vuggestuen og børnehaven ved behov. Legepladsen tilbyder ligeledes et varieret udvalg af redskaber til motorisk udfoldelse samt afgrænsede områder til stille leg.

5. Fysiske rammer

Særlig i børnehaven fremgår flere af børnenes materialer samt læringsmateriale i børnehøjde. I vuggestuen fremgår børnenes egne materialer og læringsmaterialer i mindre grad, hvilket med fordel kan genbesøges.

Hygiejnerutiner inddrages fleres gange med guidning fra personalet.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data

I egen rapporteringen fremgår følgende:

- Forældre inddrages i temaforløb – eksempelvis ved at børnene skal medbringe et materiale hjemmefra eller ved at arbejde med fokusord.
- Forældre involveres i den pædagogiske praksis, således forældrene har mulighed for at støtte op i hjemmet.
- Der er tæt samarbejde med forældre omkring barnets udvikling. Herunder i særlig grad hvis der er udarbejdet en handleplan. Det kan eksempelvis være fokusord, udviklingslege eller lignende.
- Der vægtes en daglig dialog med forældrene.

6. Forældresamarbejde

- Der formidles via AULA om dagens aktiviteter.
- Der arbejdes ud fra "det omsorgsfulde jeg", som tager udgangspunkt i en grundlæggende nysgerrighed på familien.
- Der etableres en samtale forud for barnets opstart, og hvor der spørges ind til både barnet og familien.
- Der etableres en tilknytningssamtale ca. 3 måneder efter opstart.
- Der er generelt fokus på, at forældrene er de vigtigste personer i barnets liv.
- Alle forældre inddrages løbende i barnets trivsel og udvikling.

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Opsamling

Deltagende forældrerepræsentant ved tilsynsmødet genkender data fra egen rapporteringen. Personalet er gode til at tage dialogerne med forældrene, og forældre modtager relevant sparring fra personalet vedrørende deres barn, hvis der opstår et behov. Personalet er generelt gode til at imødekomme forældrene, så de føler sig set og hørt. Som forælder møder man altid et omsorgsfuldt og engageret personale.

I forhold til vuggestuegruppen for de ældste børn, oplever forældrerepræsentanten, at stuen fungerer fint, men hun er ikke tilhænger af, at børnene får et ekstra skift. Skiftene har dog fungeret glidende, og der er fuld tillid til at personalet er særligt opmærksomme på børnene i overgangen.

Personale og ledelse supplerer, at forældresamarbejdet generelt fungerer fint i sin nuværende helhed. Det er vigtigt for børnehuset, at samarbejdet er

6. Forældresamarbejde

	transparent. Herunder, at forældrene er de vigtigste samarbejdspartnere, og den viden der ligger i hjemmet, er en forudsætning for at kunne hjælpe børnene. Den pædagogiske leder inddrages i forældresamarbejdet, hvis der er behov for en særlig indsats, ligesom hun fast deltager ved alle 3 måneders samtaler.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <p>Fra hjemmet til daginstitution:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældrene kontaktes inden opstart og tilbydes at besøge daginstitutionen.
------	--

7. Sammenhænge

- Der afholdes opstartssamtale, hvor der informeres om barnet og familien, ligesom forældrene informeres om hverdagen i daginstitutionen.
- Forældre kan deltage sammen med barnet i opstartsperioden.
- Der arbejdes med primære og sekundære personaler ved opstart.

Fra vuggestue til mellemgruppe og børnehave:

- Der etableres besøg på den kommende stue sammen med et kendt personale. Besøgene etableres ud fra barnets gældende behov.
- Der er opmærksomhed på, at barnet kender andre børn på den kommende stue med henblik på at skabe tryghed for barnet i opstartsperioden.
- Personalet på den kommende stue er opmærksomme på at skabe en relation til de nye forældre, ligesom personalet løbende henvender sig til barnet forud for opstart i forhold til begyndende relationsdannelse.
- Forældre opfordres til at begynde at gå omkring den nye stue og hilse på sammen med barnet.

Fra børnehave til skole:

- Der tages udgangspunkt i overleveringsskemaet i overgangen.
- Der etableres en storbørnsgruppe et år forud for førskolestart med henblik på fælles aktiviteter samt relationer på tværs af stuerne.
- Der anvendes lokaler på Hobrovejens skole, så de børn der skal starte der, får kendskab til skolen.
- Der deltages i arrangementer ved de skoler, som øvrige børn skal tilknyttes.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

7. Sammenhænge

Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet fremgår det yderligere, at overgange internt i huset generelt fungerer glidende. Herunder, at både børn og personale kender hinanden godt både fra dagligdagen og fra legepladsen.</p> <p>I Børnehuset Nyvang er det generelt, at børnene starter på flere forskellige skoler. Derfor vægtes besøgsdage på de forskellige skoler for at skabe sammenhæng i overgangen. Der sendes personale med på distriktsskolen i førskoleperioden. Børnehuset har gjort et stort arbejde for, at der kommer en god overgang til skolen. Herunder nævnes særligt måltiderne som et eksempel, hvor det har været nødvendigt at skabe en forståelse for, at børnene kan have behov for længere tid til at indtage måltiderne samt, at måltiderne er et læringsrum, hvor der er tid til dialog.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	2. maj 2023
Forældrerepræsentant	Sabine (Repræsentant i forældrerådet)
Dagtilbudsleder	Bente Devantie Jensen
Pædagogisk leder	Karen Lis Holdgaard Rasmussen
Medarbejder(e)	Herdis (Børnehaven) Tenna (Vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen

Dato	2. maj 2023
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af tilsynet i 2021.</p> <p>Siden tilsynet i 2021 har der i Huset Nyvang været fokus på, hvordan fællesarealer og gangarealer i højere grad kan inddrages som læringsrum. Ligeledes har der generelt været opmærksomhed på justering og tilpasning af læringsmiljøer både inde og ude. Dagtilbuddet har et igangværende samarbejde med DCUM med fokus på lege- og læringsmiljøer – herunder hvordan personalet i højere grad kan blive nysgerrige på børnenes leg samt kigge bagom legen. Yderligere beskrives en velfungerende og systematisk evalueringskultur, hvor der både evalueres i forbindelse med temaforløb, hvad der rører sig på stuerne og følges op på børnenes interesser. Mangfoldighed har ligeledes været et opmærksomhedspunkt i det opfølgende pædagogiske arbejde, hvor der blandt andet har været opmærksomhed på børnenes kulturelle baggrund, sprog, familieformer etc.</p> <p>Observationerne gennemgås med følgende supplerende faglige drøftelser:</p> <p>Relationer:</p> <p>Personalet fremhæver de overvejelser der ligger bag den pædagogiske tilgang i relationsarbejdet med børnene. Herunder italesættes den neuropædagogiske tilgang (NPU) som et redskab til at møde barnet der, hvor det er. Eksempelvis sendes et barn ikke videre til en aktivitet eller til et andet personale, før barnet er klar til det. Børneperspektivet er ligeledes i spil i form af at personalet møder børnene i børnehøjde og med et afstemt nervesystem, hvor personalet guider, justerer og giver nye redskaber til børnene. Den pædagogiske leder inddrager yderligere NPU'en i både MUS og TUS med personalet med udgangspunkt i, hvor det virker og hvor det kan være udfordrende at arbejde med NPU for det enkelte personale. Herunder også hvordan der kan skabes åbenhed og tryghed i forhold til den neuropædagogiske tilgang i samarbejdet personalet imellem.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Børnene tilbydes mulighed for at anvende andre læringsrum end stuen ved behov og efter ønske. Derudover er der opmærksomhed</p>

Dato	2. maj 2023
	<p>på, at alle børn er en naturlig del af fællesskabet. Personalet beskriver, at en stue eksempelvis har etableret gå-makkere med henblik på, at alle børn har en ven at holde i hånden, og der ikke står børn tilbage, som ikke er blevet valgt til. Dette giver også mulighed for, at de ældre børn kan hjælpe de yngre børn. Der er ligeledes opmærksomhed på en ordentlig og tydelig formidling til børnene, hvor der løbende genafstemmes med børnene for at undgå misforståelser.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Det fremgår tydeligt, at lege- og læringsmiljøer har et stort fagligt fokus hos både personalet og ledelsen. Under observationen fremgår ikke en konkret procedure for, hvordan dagens aktiviteter italesættes for børnene. I vuggestuen fremgår en fin koordinering personalet imellem, hvor det løbende bestræbes at fortælle børnene om, hvad der skal ske. Det kan give mening, at der kigges ind i, hvordan vuggestuebørnene i højere grad orienteres om, hvad der skal ske i løbet af dagen. I børnehaven fremgår der piktogramskemaer på flere stuer, som anvendes til enkelte børn. Også her kan det være relevant, at alle børn i højere grad tilbydes et overblik over dagens program.</p> <p>Igen fremhæves samarbejdet med DCUM, som både giver god mening for personalet og motiverer til at lave gode og spændende lege- og læringsmiljøer for børnene ud fra deres interesser. Det er dejligt, at der i huset er personaler, der tør lege med børnene og giver sig hen i legen. Personalet beskrives generelt dedikerede i legene med fokus på både at indtage roller, justere sig efter børnenes initiativer, og hvor man ikke lader sig forstyrre.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Da børnehuset modtager børn med flere forskellige kulturelle baggrunde, ledes drøftelsen ind på, hvordan personalet understøtter den sproglige udvikling hos særligt børn med flere sprog samt sprogfattede børn. I vuggestuen er der fokus på dialogisk læsning. Ved særlige tiltag tages barn ud hver anden dag, hvor der læses den samme bog i en periode. I børnehaven er der også opmærksomhed på at anvende de samme bøger over en periode. Ligeledes inddrages forældrene i den gældende indsats ved eksempelvis at låne bøger med hjem.</p>

Dato	2. maj 2023
	<p>Det fremgår yderligere, at personalet inddrager digitale medier i form af at afsøge viden i forbindelse med temaforløb, eller hvis der er behov for at skabe visuel understøttelse. Dagtilbuddet vil yderligere i den kommende fremtid indgå i et samarbejde med både Forældrebestyrelsen samt VIA omhandlende anvendelse og inddragelse af digitale medier.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Børnene tilbydes gode fysiske rammer med et varierende udvalg af læringsmiljøer. Læringsrum kan med fordel genbesøges særligt med henblik på udstilling af børnenes egne materialer.</p> <p>Opsummerende fremstår Huset Nyvang som en daginstitution med øje for kontinuerligt at sikre børneperspektivet og kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Det aftales at ovenstående anbefalinger genbesøges med eventuelle justeringer, hvor det er relevant for den pædagogiske praksis.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.