



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Fårup Skole

Dato: 19.12.2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 19.12.2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja X nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Louise Herslund.

Emil Graverson

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Anita Vernerse

Sikkerhedsrepræsentanten

[Signature]

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2016 samt 9 supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Trivselsmålingen er gennemført i alle klasser 0.-9.kl på Fårup Skole i foråret 2016.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø:

Generelt er elevernes sociale trivsel god.

Der er dog en mindre andel af elever, der giver udtryk for, at de føler sig ensomme og utrygge på skolen. Cirka 25% af eleverne angiver, at de tit eller meget tit er bange for at blive til grin i timerne.

En stor del af eleverne er usikre på deres faglige trivsel og giver desuden udtryk for, at de ikke har let ved at koncentrere sig igen, når de er blevet forstyrret af larm i undervisningen.

Eleverne ytrer ønske om mere ro og orden, samt at lærerne møder til tiden.

Det fysiske undervisningsmiljø:

Eleverne er godt tilfredse med skolens udearealer og undervisningslokaler.

Dog bemærker 24% af eleverne, at skolens toiletfaciliteter kunne være bedre.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

Eleverne er generelt set tilfredse med det æstetiske undervisningsmiljø.

Der er generelt utilfredshed med temperaturen i klasselokalerne.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Udearealerne	At eleverne er bange for at blive til grin.
Undervisningslokalerne	Elevinddragelse.
	Ro og orden.
	Pæne og rene toiletter i indskoling
	Temperaturen i klasselokalerne.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

--

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er i samarbejde med skolens ledelse blevet drøftet i Klasseteamene og i fællesbestyrelsen.

Skolelederen har herefter udarbejdet et oplæg ud fra Den nationale trivselsmåling 2015/16.

Oplægget blev sendt til arbejdsgruppens medlemmer før gruppens første møde.

Arbejdsgruppens medlemmer består af: Skoleleder, sikkerhedsrepræsentant, elevrådskontaktlærer, 3 elever fra mellemtrinets elevråd og 2 elever fra overbygningens elevråd.

Mellem arbejdsgruppens møder er resultaterne blevet bearbejdet og kommenteret af skolens 2 elevråd.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p>Opgave: At mindske elevernes frygt for at blive til grin i timerne.</p> <p>Tiltag: Fastlagte klassemøder med indlagte trivselsaktiviteter.</p>	<p>Gensidig respekt for forskellighed eleverne imellem. Flere sociale elevaktiviteter, så eleverne lærer hinanden bedre at kende.</p>	<p>1. januar 2017/ 19. december 2019</p>	<p>Skolelederen</p>
<p>Opgave: At give eleverne større mulighed for elevinddragelse i undervisningen.</p> <p>Tiltag: At eleverne bliver spurgt og hørt i den daglige undervisning.</p>	<p>Tydellighed om, hvornår eleverne inddrages i undervisningen.</p>	<p>1. januar 2017/ 19. december 2019</p>	<p>Skolelederen</p>

<p>Læreren giver eleverne mulighed for at vælge mellem 2 til 3 opgaver inden for den ramme læreren har sat. At flere klasser deltager fremover i DSE-projektet "Elevinddragelse".</p>			
<p>Opgave: At skabe mere ro og orden i undervisningen.</p> <p>Tiltag: Klare regler for gode arbejdsvaner udarbejdes i samarbejde med eleverne. At klassesteamene arbejder sammen om at skabe fælles konsekvenser ved overtrædelse af reglerne Lærerne/pædagogerne skriver til forældrene til en elev, når denne elev har overtrådt reglerne.</p>	<p>Der er et fælles ansvar for, at der er ro og orden. Elevinddragelse i undervisningen burde medføre øget ansvar hos den enkelte elev for at overholde reglerne. Større respekt for fællesskabet.</p>	<p>1. januar 2017/ 19. december 2019</p>	<p>Skolelederen</p>

Sådan lavede vi handlingsplanen
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Arbejdsgruppen udarbejdede et oplæg, der blev taget forelagt de enkelte klasser. Klassernes tilbagemelding blev herefter behandlet i arbejdsgruppen. Arbejdsgruppen udarbejdede et nyt oplæg, der blev forelagt skolens 2 elevråd. Elevrådernes tilbagemelding blev herefter forelagt arbejdsgruppen. Herefter udarbejdede arbejdsgruppen den endelige handleplan.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
At eleverne er bange for at blive til grin	Klasseteamet og klassens elever. Klasseteamet og skolens ledelse. Klasseteamet og klassens forældre Klasseteamet og klassens forældre	1 gang om ugen. 2 gange om året. 2 gange om året Løbende	Klassemøder. Læringskonferencer. Skole/hjem samtaler. Skole/hjem samarbejde.
Elevinddragelse	Klassens lærer Klasseteamet og klassens elever. Klasseteamet og skolens ledelse.	Løbende 1 gang om måneden. 2 gange om året	Give muligheder for valg i undervisningen Klassemøder. Læringskonferencer.

Ro og orden	Klasseteamet og klassens elever. Klasseteamet og skolens ledelse. Klasseteamet og klassens forældre Klasseteamet og klassens forældre	1 gang om ugen. 2 gange om året. 2 gange om året Løbende	Klasserådet. Læringskonferencer. Skole/hjem samtaler. Skole/hjem samarbejde.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Arbejdsgruppen udarbejdede et oplæg, der blev taget forelagt de 2 eleveråd.
 Eleverådernes tilbagemelding blev herefter behandlet i den udvidede arbejdsgruppe, bestående af de 2 eleveråd, eleverådskontaktlærere, sikkerhedsrepræsentanten og skolelederen.
 Eleverådernes tilbagemelding blev herefter forelagt den udvidede arbejdsgruppe. Herefter udarbejdede arbejdsgruppen de endelige retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 19. december 2016

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1. oktober 2019

