



Antimobbestrategi

Fårup Skole og Børneby

Gældende fra skoleåret: 2023/2024

Fårup Skole og Børneby arbejder bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og høj trivsel. Skole, SFO og børnehave skal være et sted, hvor alle er glade for at være.

Fårup Skole og Børneby arbejder bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og høj trivsel. Skole, SFO og børnehave skal være et sted, hvor alle er glade for at være. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle gode relationer mellem elever og mellem lærer/pædagog og elever og ledelse.

Mobning vedrører alle: mobbere, ofre, tilskuere - og alle har et ansvar og kan bidrage – både børn, forældre, personale og ledelse.

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab, derfor arbejder vi løbende med forebyggende trivselsaktiviteter, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde.

Formål
• Vores antimobbestrategi skal fremme trivslen i Fårup Skole og Børneby. Den skal sikre, at vi lever op til vores værdigrundlag, og værdierne læring, engagement, respekt og at den enkelte bidrager i trivselsarbejdet. • Vi vil sikre os, at vi opdager mobning, så vi kan stoppe det. • Vi vil sikre os, at vi har en fast strategi og procedure, som er kendt af alle elever, forældre og personale. • Dialog er det vigtigste i arbejdet med trivsel. Trivsel handler både om faglig trivsel og social trivsel.

**Målsætning**

- Fællesskabet er for alle – vi viser hinanden respekt.
- Fællesskabet bidrager alle til – det, du gør og siger, betyder meget.
- Alle kan lære at bidrage til det gode fællesskab – øvelse gør mester.
- Vi taler pænt til hinanden – tonen og sprog betyder meget for alles trivsel.
- Vi hilser på hinanden om morgenen – hej og et smil er genvej til en god relation.
- Vi taler sammen om det, vi kan være uenige om, så vi ikke når højt op ad konfliktrappen.

Skolens forståelse af begreber omkring mobning og hvorfor kan mobning opstå?**Trivsel**

Trivsel handler om at vi alle har det godt i Fårup Skole og Børneby. Derfor betyder det uendeligt meget, at der er plads til alle i fællesskabet. Fællesskabet bygger på, at vi har gode relationer til hinanden: at vi med vores sprog og kropssprog viser hinanden respekt.

Trivsel definerer vi på denne måde med udgangspunkt i Fårup Skole og Børnebys værdier: læring, engagement, respekt og at den enkelte bidrager

Mobning

Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn eller voksen bliver udstødt fra fællesskabet.



Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en hvis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer

Konflikt

Når vi ikke er enige, så kan det skabe en anspændt situation mellem to eller flere personer. Hvis man ikke selv kan løse uenigheder, så opstår der en konflikt. Det kan vokse til skænderi, sladder, uvenskab, grimt sprog, slåskamp og flugt. Vejen væk fra konflikten er vigtig. Vejen væk kan findes med hjælp fra en kammerat eller fra en voksen.

Vi bruger f.eks. konflikttrappen og anerkendelsestrappen, så vi med en illustration hurtigt kan se hvor langt konflikten har udviklet sig, og hvad der skal til for at vi finder vej ind i det gode fællesskab igen.

Konflikter kan dreje sig om venskab/uvenskab, aftaler/regler der brydes eller misforstås, drilleri, slagsmål/vold, tyveri, negativ omgangstone, kamp om spil/legeredskaber/pc osv., at være udenfor/indenfor i en gruppe, hvem man skal arbejde sammen med, hvordan en opgave skal laves.

Tegn på mobning og mobbemønstre i klassen/fællesskaber og hos den enkelte:

Tegn på mobning og mobbemønstre i klassen/fællesskaber kan være

- En klasse kan udvikle en hård tone og omgangsform, fx en meget hånende og dømmende måde at tale med og om hinanden på.
- Eleverne i klassen kan være meget stille og ikke særligt aktive i undervisningen, fordi de er bange for at sige noget, der kan bruges imod dem, eller for at blive gjort til grin: En vogterkultur.



- Stærkt negativ domineret hierarki i klassen, hvor få dominerende elever styrer tonen, og hvad der er 'rigtig og forkert' i klassen og hvem, det er godt at være sammen med.
- Et socialt undervisningsmiljø fyldt med mange konflikter og uoverensstemmelser, evt. mellem bestemte elever eller grupper af elever.
- En manglende omsorg og interesse for hinanden i forhold til at inddrage og involvere hinanden i klassens interesser og fællesskab.
- En meget opsplittet klasse, med enkelte ensomme elever, eller elever, der altid bliver valgt fra i gruppearbejde, bliver hakket på, eller på anden måde isoleres fra det øvrige fællesskab i klassen, fx i frikvarteret.
- Hvis nogle elever konstant må have hjælp fra voksne til at håndtere det sociale liv i skolen.
- Hvis en eller flere elever konstant møder ustabilitet frem til undervisningen.
- Mister engagement og nærvær i skolen.

Tegn på mobning og mobbemønstre hos den enkelte kan være:

- Tegn på mobning og mobbemønstre hos den enkelte:
- fx
- Deltager ikke i lege og sociale aktiviteter
- Trist, ensom eller nervøs adfærd
- Usikkerhed, manglende selvtillid og lavt selvværd
- Skiftende adfærdsmønstre

Digital mobning

Mobning kan også finde sted i elevernes digitale verden. Digital mobning foregår, når et barn/ung eller flere bliver forfulgt, udelukket eller gjort grin med på sociale eller digitale medier. Digital mobning kommer til udtryk i handlinger, der kan opleves krænkende, ekskluderende og nedværdigende. Børn og unge kan opleve digital mobning på sociale medier i interaktion med andre, hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer.

Tegn på digital mobning kan være:

- Skrive grimme ting om og til hinanden



- Holde hinanden udenfor ved fx gruppebeskeder
- Tage billeder og deler gentagne gange uden tilladelse
- Stalking på sociale medier

Forebyggelse af mobning:

Forebyggelse af mobning og digital mobning på skolen:

- Alle klasser har klasseregler/sociale mål
- Alle klasser holder klassemøder, børnemøder i et forpligtende fællesskab
- Alle elevers alsidige udvikling er en del af elevens elevplan
- Alle elever har mulighed for elevsamtale/elevsamtaler med en lærer eller pædagog
- Forældre orienteres om klassens sociale liv, trivsel, sociale og faglige mål til forældremøder
- Trin for Trin eller andet relevant undervisningsmateriale jf. udvikling af sociale kompetencer anvendes i indskolingen
- Aktiviteter der styrker relationer og fællesskab indgår i undervisningen løbende – herunder i UUV-lektionerne med to voksne samt i trivsels temadagene i begge semestre
- Trivselsgrupper
- Hytteture, lejrskole og ture ud af huset prioriteres fordi det styrker sammenholdet i en faglig sammenhæng
- Klassens årsskema "Håndtering af mobning" ("Sådan håndterer vi mobning i xx klasse")
- Tæt forældresamarbejde med gensidig orientering og dialog, når der er brug for det
- Klasseledelse
- Fagligt samarbejde i klasseteamet og i afdelingen om trivsel og fælleskabsaktiviteter
- AKT-lærer på skolen.



Forebyggelse

Forebyggelse af mobning og digital mobning på skolen:

Ledelse
• Alle klasser har klasseregler/sociale mål • Trin for Trin eller andet relevant undervisningsmateriale jf. udvikling af sociale kompetencer anvendes i indskolingen • Hytteture, lejrskole og ture ud af huset prioriteres fordi det styrker sammenholdet i en faglig sammenhæng • Tæt forældresamarbejde med gensidig orientering og dialog, når der er brug for det • AKT på skolen. • Orienteres om mistanke om mistrivsel Antimobbestrategi - webskabelon.docx
Personale
• Alle klasser har klasseregler/sociale mål • Alle klasser holder klassemøder, børnemøder i et forpligtende fællesskab • Alle elevers alsidige udvikling er en del af elevens elevplan • Alle elever har mulighed for elevsamtale/elevsamtaler med en lærer eller pædagog • Forældre orienteres om klassens sociale liv, trivsel, sociale og faglige mål til forældremøder • Trin for Trin eller andet relevant undervisningsmateriale jf. udvikling af sociale kompetencer anvendes i indskolingen • Aktiviteter der styrker relationer og fællesskab indgår i undervisningen løbende – herunder lektioner med to voksne samt i trivsels temadage • Trivselsgrupper • Klassens årsskema "Håndtering af mobning" ("Sådan håndterer vi mobning i xx klasse") • Tæt forældresamarbejde med gensidig orientering og dialog, når der er brug for det • Klasseledelse • Fagligt samarbejde i klasseteamet og i afdelingen om trivsel og fælleskabsaktiviteter • Mulighed for henvendelse til skolens AKT.



• Tage kontakt til ledelse ved mistanke om mistrivsel se Antimobbestrategi - webskabelon.docx
Børn og unge
• Alle klasser har klasseregler/sociale mål • Alle klasser deltager i klassemøder, børnemøder i et forpligtende fællesskab • Alle børn og unge har mulighed for elevsamtale/elevsamtaler med en lærer eller pædagog • Indgå i aktiviteter der styrker relationer og fællesskab • Trivselsgrupper • Deltage i hytteture, lejrskole og ture ud af huset. • Fagligt samarbejde i klassen og i afdelingen om trivsel og fælleskabsaktiviteter • Mulighed for samtale/samtaler med AKT på skolen.
Forældre
• Skal understøtte klassens/gruppens regler/sociale mål • Deltage i klassemøder, børnemøder i et forpligtende fællesskab • Forældre bidrager til klassens/gruppens sociale liv og trivsel • Understøtte arbejdet med trivselsgrupper • Prioriterer hytteture, lejrskole og ture ud af huset fordi det styrker sammenholdet • Forpligtet forældresamarbejde med gensidig orientering og dialog, når der er brug for det. • Mulighed for at tage kontakt til personale ang. generel trivsel.
Fællesbestyrelsen
Fællesbestyrelsens opgave er at understøtte skolen for alle. Positiv omtale af Fårup Skole og Børneby fremmer den gode relation og et positivt fællesskab. Derfor lægger vi i fællesbestyrelsen vægt på: at antimobbestrategien er synlig at forældrene inddrages at der bruges tid på forældremøder til at have dialog om antimobbestrategien.



Handlepligt ved mobning eller lignende

Nedenstående handlingstrappe følges, den angiver rækkefølgen for handlinger og involvering i forbindelse med mobning eller lignende.

Skolens ledelse informeres og inddrages i hele processen.

Step 1:
Der laves først en vurdering af situationen. Her bruges værktøjet: Hvad er mobning og mobbelignende situationer
Step 2:
- Hvis der konstateres mobning eller lignende, skal der udarbejdes en handleplan senest 10 hverdage efter. Her bruges værktøjet: Skabelon til handlingsplan - Forældrene orienteres - Klassen eller børne/unge gruppen inddrages i at lave aftaler om ophør af mobning - Medarbejderne har mulighed for sparring med AKT
Step 3:
- AKT-kompetence tilknyttes klassen - Forældre til involverede børn/unge inddrages - Mulighed for inddragelse af Skolernes udviklingscenter - Mulighed for sparring med ledelse
Step 4:
- PPR inddrages til sparring. - SSP-samarbejdet involveres. - Forældrene informeres om tiltag

Ansvar for indgriben og opfølgning

Ledelse
<i>Ledelsen skal træffe de midlertidige foranstaltninger, som er her og nu nødvendige for at gribe ind overfor de konstaterede problemer. Berørte elever, forældre og medarbejdere skal informeres herom.</i>
Personale
Når en medarbejder på skolen får en henvendelse angående mobning eller selv observerer mobning, tager han/hun straks kontakt til nærmeste leder og sammen undersøger de og vurderer, om der er tale om mobning. Se beskrivelse



• <i>Teamet udpeger en tovholder som også skal skriftliggøre processen. Se handlingsplan</i>
Børn og unge
• <i>Tal med dine forældre.</i> • <i>Brug dine klassekammerater/venner eller lign.</i> • <i>Tag kontakt til din lærer/pædagog/AKT eller andre voksne (f.eks. børnetelefonen)</i>
Forældre
• <i>Lyt til dit barn</i> • <i>Tag kontakt til barnets lærer/pædagog, hvis du oplever ændring i dit barns trivsel</i> • <i>Konstruktivt samarbejde med skolen omkring løsninger.</i>
Fællesbestyrelse
• Ved henvendelse til fællesbestyrelsen sendes informationen videre til skolens ledelse.

Genoprettelse og forankring

Der skal sikres synliggørelse og aktiv brug af antimobbestrategi

Ledelsen
• <i>Antimobbestrategien opdateres efter behov og sikrer, at den er aktuel.</i>
Personale
• <i>Klassens fællesskab er fast emne på møder i skolens fagteams</i> • <i>Der bliver sat fokus på trivsel og antimobning i klassernes sociale handleplaner</i>
Børn og unge
• Bidrage i ord og handling til det gode fællesskab for alle.
Forældre
• <i>Klassens fællesskab og trivsel er fast emne på forældremøder</i>
Fællesbestyrelsen
• <i>Antimobbestrategien opdateres efter behov og sikrer, at den er aktuel.</i>

Hvad gør I, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

• Skolens ledelse indgår i dialog med de involverede parter

