



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET GUDENÅDALEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog	15
Fysiske rammer	16
Forældreperspektiv	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 30 minutter d. 14.08.2025 i tidsrummet 7.45-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen samt at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever i høj grad at få vejledning og have dialog med det pædagogiske personale om barnets trivsel og udvikling. Forældre oplever, at der er plads til forskellighed samt at det pædagogiske personale lytter og følger op.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever ligeledes i relativ høj grad tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	19.08.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår som gode rollemodeller, og udviser både i vuggestuen og børnehaven glæde og engagement i interaktioner med børnegruppen. Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle barn-voksen interaktioner og udtrykker forventninger til børnegruppen tydeligt og anerkendende. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Institutionen skal udvikle praksis for, at personalet anvender positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn. Dertil anvende positiv handlingsanvisning, fremhæve børnenes positive hensigter for børnegruppen samt skabe gode rammer hvori personalet ved at være tæt på, kan understøtte barn-barn interaktioner og relationer. Institutionen skal desuden gennem organisering, struktur og børneperspektiv sikre, at personalet møder børnene responsivt og følelsesmæssigt afstemt, samt er opmærksomme på alle børn. Særligt i en af børnehavegruppe observeres flere børn, der selv er ansvarlige for barn-barn relationen, og ikke indgår i nærværende og fordybde samspil over længere tid med andre børn.

Personalet bemærker, at de siden sidste tilsyn har haft et fokus på bl.a. at guide positivt og nænsomt i barn-barn relationer, hvilket desuden er blevet understøttet ifm. arbejde med kompetencepakkerne. Kompetencepakkerne opleves at have skærpet personalets bevidsthed om og opmærksomhed på børnesyn og børneperspektiv i møde med børnene. I henhold til udviklingen heraf anvendes matrix skemaer, hvorigennem personalegruppen skaber bevidsthed om, hvordan deres relationer til børn og forældre er.

Der observeres således god praksis for barn-voksen interaktioner. Personalets understøttelse af barn-barn relationer bør sættes i fokus i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen med fokus på at understøtte barn-barn interaktioner i de opdelte grupper med planlagte aktiviteter, som vuggestuen allerede er struktureret i, samt i rutinemæssige situationer som fx samling. Børnehaven anbefales at have samme fokus i de grupper, hvor de allerede arbejder struktureret med opdeling i mindre grupper og planlagte aktiviteter. Særligt en af børnehavegrupperne bør have et fokus på at skabe en struktur, der kan give personalet bedre forudsætninger for at understøtte barn-barn relationer samt være emotionelt nærværende.

Pædagogisk leder bemærker, at organisering og struktur er forskellige fra stue til stue. Mens nogle stuer i vuggestuen og børnehaven ifm. kompetencepakkerne har haft fokus på at

Relationer

organisere en fast struktur, har andre haft fokus på fx måltidet. Erfaringen er at organisering og struktur skaber genkendelighed, ro og understøtter relationerne i højere grad. Vuggestuen arbejder meget i små grupper, mens børnehaven over sig herpå. Personalet fra vuggestuen bemærker, at det opleves at børnene i de mindre grupper, når de er sammensat bevidst, får gode rammer for at få øje for hinanden. Pædagogisk leder supplerer med, at det ydermere opleves at give de voksne ro til at være nærværende qua strukturen, når der arbejdes opdelt i mindre grupper og rollerne er fordelt mellem de voksne på forhånd. Denne erfaring anbefales institutionen at trække på i henhold til justering af praksis vedr. pejlemærket *relationer*. Personale fra børnehaven bemærker, at de eksempelvis anvender uderummet bevidst, herunder at børnene kan vælge dette til mhp. at børnegruppen fordeles ude og inde, og dermed er i mindre grupper. Dertil bemærkes, at børnehaven tre dagen om uge har storbørnsgrupper, som også skaber mindre grupper i børnehaven.

Forældrerepræsentanten bemærker, at de som forældre på en børnehavestue, hvor der har været fokus på at arbejde mere struktureret ifm. kompetencepakkerne, oplever at det fungerer godt med de små grupper og at denne organisering opleves som meningsfuldt. Selvom børnene til tider kan synes, det er svært med de fastsatte grupper, hvis der fx er nogle børn fra andre grupper, de ønsker at lege med. Dagtilbudsleder bemærker, at organisering i og for sig er et af de vigtigste temaer, herunder hvem skal hvad og med hvem. Da denne bevidsthed i høj grad er med til at understøtte det enkelte barns udvikling. Ydermere bemærker dagtilbudsleder, at dagtilbud derfor hver dag skal tilbyde børnene noget, der ikke er frit mhp. at sikre understøttelse af børnenes trivsel og udvikling.

Endeligt drøftes på mødet, hvordan personale gennem italesættelse, der ikke er emotionelt nærværende, kan skabe narrativer om børn. Der observeres et eksempel herpå ved tilsynet, og personalet reflekterer over, om det er et personale, der kunne have haft behov for et skift eller var bekymret for tilsynsførende konsultants tilstedeværelses betydning for barnets reaktion. Pædagogisk leder slår fast, at børns adfærd aldrig må beskrives på måder, der kan skabe negative narrativer, og dagtilbudsleder bemærker at det er en vigtig opmærksomhed at have; hvordan børns adfærd italesættes i praksis blandt personalet.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet anvender den pædagogiske bagdør og tilbyder pauser ved behov. Dertil anbefales institutionen at have en øget opmærksomhed på at støtte børn yderligere i at komme tilbage i aktivitet eller leg efter en pause.

Uderummet og fysiske rum benyttes som ekstra rum, og personalet organiserer i overvejende grad fælles lege og aktiviteter, og børn og personale fordeles ude og inde. Institutionen skal justere praksis for understøttelse af børnenes samhørighed børnene imellem, og fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen samt støtte børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder. Særligt en børnehavegruppe bør have ekstra fokus herpå, da der observeres flere børn, der ikke deltager i aktiviteter og lege, og som selv bliver

Mangfoldighed og inklusion

ansvarlige for deres deltagelse i børnefællesskaberne og/eller trækker sig derfra uden at blive hjulpet af personalet. Samtidig ses god pædagogisk praksis for at understøtte et barn med særlige behovs deltagelse i leg og måltidsituation.

Både børnehave og vuggestue anbefales at skabe fokus på understøttelse af børnenes samhørighed ved at evaluere og justere aktiviteter, leg og rutinesituationer, som har et godt potentiale for understøttelse af samhørighed. Det drejer sig fx om samling, som i vuggestuen foregår ved borde og i børnehaven i den store børnegruppe, hvormed potentiale for fælles opmærksomhed og samhørighed ikke udnyttes tilstrækkeligt, da der bl.a. ikke opstår fælles opmærksomhed og fordybelse. Måltidsituationen kan med fordel også genbesøges, herunder evaluere rammerne og justere således samhørighed kan understøttes gennem nærvær og fordybelse.

Personalet bemærker, at de er bevidste om vigtigheden af samhørighed i børnegruppen, og vil med afsæt i tilsynet skærpe deres fokus herpå. Pædagogisk leder bemærker, at de i institutionen har drøftet samling meget og løbende justerer mhp. bl.a. at skabe flow, fællesskab og samhørighed.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, men det anbefales at have for øje, hvordan børnenes medbestemmelse tænkes ind i vokseninitierede aktiviteter, særligt i en af børnehavegrupperne, da 'frit valg' for børnene ift. formiddagsaktiviteter/lege medførte flere børn, der flakkede rundt, legede alene og/eller ikke kunne opretholde barn-barn interaktion på egen hånd. Dertil bør institutionen udvikle praksis, så der på alle stuer skabes en tydelig ramme for børnene, herunder tilrettelægge dagsprogrammet og det pædagogiske indhold, så det tilgodeser børnenes behov på dagen og understøtter børnenes trivsel og udvikling.

Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager i overvejende grad afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone, der er i overvejende grad gode rammer for den børneinitierede leg og børnene har mulighed for at eksperimentere i legen. Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer og der er i overvejende grad gode overgange i hverdagens skift. Særligt i vuggestues observeres bevidst praksis for at skabe kvalitet ifm. overgange. Det anbefales, at institutionen justerer praksis for personalets deltagelse i legen, så personalet også deltager som medspiller.

Pædagogisk leder og personale genkender, at personalet mest er deltagende i legen som tilskuer og træner, men bemærker også at personalet nogle gange er deltagende som medspiller i legen fx i sandkasseleg eller ved fjollerier. Personalet tilføjer, at det kan være udfordrende at deltage grundet et hensyn til ikke at forstyrre legen, hvorfor de oftere er tæt på legen uden at 'blande sig', herunder går bagved og ved siden af. Dertil bemærker pædagogisk leder, at personalet ofte går foran i legen, når en ny leg skal introduceres. Det drøftes på mødet om og hvordan pædagogisk personale kan deltage som medspiller i børns

Lege- og læringsmiljøer

leg uden at forstyrre. Hvilket skaber en opmærksomhed på en tendens til, at personalet vil flere ting med børnene, når de indgår i leg og dermed bliver forstyrrende. Personalet vil have en opmærksomhed på at deltage som medspiller på lige fod med børnene uden at skabe forstyrrelse som fx at stille spørgsmål til legemateriale i et læringsøjemed. Personalet bemærker desuden at både børn og voksne er forskellige ift. leg, nogle børn har brug for mere støtte ligesom noget personale skal øve sig i at turde lege. Dertil bemærker dagtilbudsleder, at en bevidst organisering også kan skabe et godt og trygt rum for personalet til at deltage mere som medspiller i legen, herunder at legen kan organiseres. Videre påpeger dagtilbudsleder, at hele dagtilbuddet har haft et fokus på leg tidligere.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, anvender dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Personale bemærker, at de siden sidste tilsyn har haft et stort fokus på at udvikle praksis for at italesætte egne handlinger og intentioner, hvilket afspejles i dette tilsyn.

Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Der observeres god pædagogisk praksis for at udvide børnenes ordforråd og begrebsforståelse samt anvendelse af udvekslingstonen. Institutionen kan med fordel anvende udvekslingstonen i endnu flere sammenhænge mhp. at øge børnenes svarmuligheder, hvilket kan skabe øget tryghed for børnene til at komme til orde samt bidrage til endnu flere turtagninger.

Desuden anbefales institutionen at ændre praksis for anvendelse af kælenavne, da der observeres flere eksempler, hvor børn kaldes kælenavne. Det anbefales bl.a. mhp. at understøtte børnenes kendskab til egne og hinandens navne. Pædagogisk leder bemærker, at anvendelse af kælenavne har været drøftet i institutionen tidligere, og er der er forskellige holdninger hertil. Forældrerepræsentant spørger ind til anbefalingen om at ændre praksis herfor, og fortæller, at de ved opstart i vuggestue blev spurgt ind til, hvilke kælenavne de som forældre anvendte, og om personalet måtte anvende kælenavne til barnet. Det drøftes videre, hvor personalet placeres sig i henhold til privat og professionel omsorg ved anvendelse af kælenavne, samt hvordan det kan opleves i et forældre- og børneperspektiv. Pædagogisk leder bemærker, at det er et spændende og relevant emne at drøfte, hvor grænsen ift. anvendelse af kælenavne.

Der observeres ikke understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsproget, hvortil personalet bemærker at det særligt foregår i storbørnsgruppen i børnehaven. Det drøftes videre på tilsynsmødet, hvordan personalet i vuggestuen og børnehaven kan understøtte børnenes nysgerrighed for skriftsprog gennem såvel aktiviteter, lege og rutinesituationer.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer er af god kvalitet. Der er tilgængelige alderssvarende materialer, mulighed for rolig og vild leg samt indrettet med forskellige tematiserede legeområder. Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde og tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed. Børnenes selvstændighed understøttes og der er en tydelig hygiejneprocedure.

Der observeres i vuggestuen forstyrrelse (støj) qua voksne, der rejser sig fra bordene eller må bede om mad fra et andet bord, ligesom der i børnehaven observeres forstyrrelser grundet koordinering mellem de voksne. Desuden observeres afspilning af musik på legepladsen, hvor kun få børn deltager og hvor musikken kommer til at skabe forstyrrelse for en anden legeaktivitet for en mindre gruppe børn med en voksen tæt på. Det anbefales, at institutionen justerer praksis i henhold til at sikre fordybelse og aktiv deltagelse, herunder organiserer sig så de voksne er i ro fx ifm. måltidet, understøtter fællesopmærksomhed ved samling samt anvender musik bevidst og aktivt.

Pædagogiske leder og dagtilbudsleder bemærker, at de finder det væsentligt at skabe en bevidsthed om, hvornår og til hvilke formål der afspilles musik.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant udfolder på tilsynsmødet besvarelsen i survey til forældre, og bemærker særligt at der i høj grad opleves et ligeværdigt samarbejde mellem institution og forældre. Der er en oplevelse af, at man som forældre kan spille bold op af pædagogerne, og på den måde finde gode tilgange til små og store udfordringer.

Det drøftes på mødet, hvad institutionen gør for at lykkes med forældresamarbejdet. Personalet bemærker, at de oplever at forældre kommer og bruger dem samt at de som personale værner om at skabe tryghed for forældrene. Dertil bemærkes, at de som personale ofte sparrer med kollegaer forud for inddragelse af forældre. Personalet har en fælles bevidsthed om, at trykke forældre giver trykke børn, og oplever at en god relation til forældre har positiv betydning i tilfælde af en svær samtale.

Sammenhænge

Institutionen har en fælles praksis for at understøtte sammenhænge. I henhold til overgangen fra vuggestue til børnehave, besøger det kommende børnehavebarn sammen med en kendt voksen fra vuggestuen børnehaven jævnligt. Besøgene opstartes ca. en måned forud for opstart i børnehaven. Ligesom vuggestuen i stigende grad benytter børnehavens legeplads, når det er meningsfuldt. Vuggestue og børnehave udviser stor interesse i at understøtte en god sammenhæng mellem vuggestue og børnehave, samt at sikre at institutionen fungerer som ét hus. Pædagogisk leder bemærker, at overgangen til børnehave altid tager afsæt i det enkelte barn, og kan differentieres. Nogle gange besøger børnehavepersonalet også vuggestuen forud for opstart i børnehave, ligesom overgangen efter behov kan startes op tidligere end en måned før egentlig opstart i børnehaven. Personale, ledelse og forældre har en fælles oplevelse af at det fungerer godt. Forældre fremhæver, at der er en god dialog om kommende overgange, og at man som forældre bliver hørt.

Institutionen understøtter sammenhæng i overgangen til førskole gennem organisering med storbørnsgruppe. Storbørnsgruppen mødes med storbørnsgruppen fra nærliggende børnehave, ligesom skolen besøges mhp. at skabe genkendelighed ift. både relationer og lokaler. Børnene følges med kendt voksen fra børnehaven i førskolen. Der opleves at være et godt samarbejde med skolen, og der afholdes opfølgning på førskoleforløb.

Børneperspektiv

0-2 år

Der er lavet videoobservation af tre rutinesituationer; overgang fra legepladsen i garderoben, frokost samt badeværelsessituation før lur.

Pædagogisk leder bemærker, at der i vuggestuen observeres rigtig god pædagogisk praksis. Vuggestuen er organiseret i små grupper, som skaber mulighed for tid, ro og nærvær. Dermed ses personale, der giver plads til at børnene kan udforske og handle efter anvisninger i eget tempo. Ligeledes ser pædagogisk leder, hvordan de små grupper understøtter børnenes opmærksomhed på hinanden, herunder at personalet italesætter hvad børnene gør.

4-5 år

Pædagogiske leder have bestræbt sig på at skabe en god og tryk ramme for børnene, og skabt en ramme der skulle repræsentere en mødesituation – ”et børnemøde” – med blok og blyant til alle børn, som de kunne tegne lidt på undervejs. Børnenes svar indikerer, at de laver forskellige lege og aktiviteter, har gode venner og mødes af hjælpsomme voksne.

Pædagogisk leder bliver på baggrund af interviewet nysgerrig på, hvorfor det for børnene kan virke diffust at svare på, hvad de voksne laver. Børnene svarer primært, at de voksne snakker med børn og voksne.

Børneperspektiv

Det drøftes på mødet, hvad et børneinterview kan give af indsigt i praksis, og forældrerepræsentant bemærker, at det for børn ofte er svært at svare på spørgsmål om, hvad de har lavet en dag i børnehaven.

Det drøftes, hvordan observationerne fra praksis i vuggestuen taler ind i den organisering og struktur, som også observeres ved tilsynet. Ligesom børneinterviewet kan tale ind i de forstyrrelser, der opstår qua voksne der koordinerer midt i den pædagogiske praksis i børnehaven.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med udvikling og justering af praksis. Det anbefales at have fokus på organisering og struktur mhp. at sikre understøttelse af børnenes samhørighed samt deltagelsesmuligheder. Dertil at personalet er opmærksomme på alle børn, og guider børnene i barn-barn interaktioner og fremhæver børnenes positive hensigter og initiativer ved at være tæt på børnene i lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
• Utilstrækkelig opfyldelse	tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.