



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET ÆBLEHAVEN OG
TROLDEBO
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 06.10.2025 i tidsrummet 7.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> - Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> - Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i høj grad understøtter et ligeværdigt samarbejde ved at være lyttende, anerkendende, nysgerrige og udvise respekt for forældrenes perspektiv for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes oplever forældrene i høj grad, at institutionen løbende er i dialog og giver vejledning i forhold til barnets udvikling. Institutionen lykkes i høj grad ifølge survey, at involvere forældrene i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i nogen grad skaber sammenhæng i forbindelse med overgange med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i forbindelse med at barnet afleveres og hentes i institutionen.

Tilsynsmøde

Dato	10.10.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, konstitueret pædagogisk leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen er blevet overrasket over at have fire af pejlemærkerne vurderet i delvis opfyldelse, men ved nærmere refleksion og drøftelse, er der forståelse for vurderingen. Institutionen påpeger, at praksis er påvirket af, at der siden sommer har været en konstitueret leder samt flere nye ansættelser. Der er på nuværende tidspunkt tre vakante stillinger. Herforuden har dagtilbuddet fået ny dagtilbudsleder, som samlet set har påvirkning på den strukturelle kvalitet. Dog oplever både ledere, ansatte og forældre, at opgaven løses rigtig godt, og der er stor anerkendelse fra forældrerepræsentanten over den faglighed personalet trods situationen viser hver dag. Personalet udtrykker, at de øver sig i at vise god faglighed i sammenhæng med at være omstillingsparate, og der er en oplevelse af motivation for at udvikle kvaliteten.

Institutionen viser praksis for at være en god rollemodel ved, at personalet gennemgående anvender en positiv tone i kommunikationen med børnene. Ligeledes vises der god praksis for at lave voksenskiift efter barnets behov, for herved at følge det barnet er optaget af. Der vises praksis for at se, møde og vise interesse for barnet, hvilket kan udvikles så dette er gennemgående i alle sammenhænge. Der observeres interaktioner mellem voksen og barn, hvor barnet nænsom guides, anerkendes og opmuntres, og ligeledes observeres der praksis for at mentalisere positivt med barnet, der har positiv betydning for, at barnet får deltagelsesmulighed i læringsmiljøet.

Personalet udtrykker sig tydeligt i forhold til hvilke forventninger der er til børnene fx i forbindelse med samling og overgange, hvor en organiseret struktur medvirker til at både voksne og børn ved hvad de overordnet skal.

Generelt udviser børnene tryghed i kontakten med personalet, men det anbefales at sikre, at alle børn i alle interaktioner giver udtryk for at være set og mødt.

Vurderingen af pejlemærket er på baggrund af observationer, hvor børn ikke tilstrækkeligt bliver mødt af engagerede voksne, idet der i nogle situationer er voksne, der er distanceret fra nærværet med børnene. Dette er dog ikke gældende i alle sammenhænge, idet der også observeres engagement i både rutinesituationer, leg og aktivitet. Udviklingsperspektivet orienterer sig mod at engagementet bliver gennemgående. Dette skal ses i sammenhæng med udviklingen af pejlemærkerne *Mangfoldighed og inklusion* samt *Lege- og læringsmiljøet*. Ligeledes observeres der emotionelt nærvær, men der observeres også kontekster, hvor personalet ikke får mødt barnet i børnehøjde og udvist empati for barnet i tilstrækkeligt grad. Udviklingsperspektivet retter sig mod at sikre at møde barnet i dets følelser ved at italesætte

Relationer

barnets oplevelse og guide det hensigtsmæssigt videre. Dette har sammenhæng til udvikling af arbejdet med konflikthåndtering.

Personalet fortæller, at der er fokus på at skabe en god struktur med intention om at sikre nærvær med børnene. Institutionen oplever kontekster hvor de lykkes særligt godt, men har også en indsigt i, at der kan justeres for at det lykkes i endnu højere grad. Personalet har en god refleksion over hvordan der i praksis skabes rum for at udvise fordybelse og engagement i samværet med børnene. De har en opmærksomhed på, at der i praksis godt kan forekomme situationer, hvor personalet forstyrre hinanden. Der er en oplevelse af, at forstyrrelsen omhandler snak mellem de voksne, hvor samtalerne orienterer sig mod børn eller lignende og ikke af privat karakter.

Forældrerepræsentanten genkender både god praksis for, at personalet er nærværende med børnene, men også at der opleves sammenhænge, hvor dette er mindre fremtrædende. Forælderen fortæller, at det er tydeligt at mærke på barnet hvorvidt personalet er fordybet med børnene eller mangel på samme, idet børn er 'sværere' at få med hjem, når personalet er fordybet i leg med børnene, end de er når personalet er mere distanceret fra børnene.

Den gode praksis for at være rollemodel både i forhold til børn, men også i forhold til hinanden ved at give hinanden konstruktiv feedback, er noget institutionen gerne vil gøre mere af. Der er oplevelser, hvor dette lykkes særligt godt, men der er også en oplevelse af, at det kan udfordre. Hertil er der enighed om, at drøftelserne skal være med afsæt i et fagligt funderet grundlag og ikke personligt. I en udvikling af det relationelle foreslår personalet anvendelse af ICDP, som et konkret værktøj. Ledelsen finder det relevant og vil overveje at inddrage dette som del af udviklingen. Dog vurderes det ikke være hensigtsmæssigt for nuværende grundet fokus på den strukturelle kvalitet.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Der observeres praksis for at organiserer hverdagslivet i mindre grupper. Ligeledes anvendes de forskellige rum, så børn har mulighed for at lege selvstændigt og uforstyrret i mindre børnefællesskaber. Det anbefales at videreudvikle praksis for at gøre brug af forskellige 'rum' i udemiljøet med intention om at højne praksis for at være nærværende i mindre grupper.

Institutionen skaber mulighed for, at børn kan finde i børnefællesskaber på tværs af institutionen ved, at børn på tværs af stuerne i børnehaven har mulighed for at spise, lege og deltage i aktiviteter stuerne imellem. Ligeledes justeres læringsmiljøet ved brug af den pædagogiske bagdør, hvilket bevirker, at barnet har bedre forudsætning for deltagelse fx i samling. Herforuden har barnet efter behov mulighed for at have sut, bamse eller lignende med på legepladsen efter behov. Læringsmiljøet giver barnet mulighed for pause fra leg, aktivitet og rutine ved fx at sidde med bog i et uforstyrret miljø eller vente med at komme ud til et senere tidspunkt.

Mangfoldighed og inklusion

De forskellige stuer organiserer rammer for leg, aktivitet og rutiner, hvor børn på eget initiativ selvstændigt finder i leg eller leg med andre børn. Der observeres læringsmiljøer hvor personalet er fysisk tæt på børnene, hvor børnene fx guides i at dele legesager, men der observeres også kontekster hvor personalet er mere distanceret fra børnene og det de er optaget af. Når personalet er distanceret fra børnene og derved viser mindre grad af engagement observeres der børn, der kommer i konflikt, samt er udfordret i selvstændigt at komme i leg. Dette gør sig gældende i både vuggestuen og børnehaven. I nogle sammenhænge understøttes børnene i samhørighed med børnegruppen, hvor det i andre gør sig mindre gældende, hvilket fx ses i forbindelse med måltid og samling.

Institutionen kan med fordel videreudvikle på arbejdet med konflikthåndtering ved at justere praksis for, at møde barnet i børnehøjde når det udviser frustration, er ked af det og lignende i forbindelse med uoverensstemmelse med andre børn. I sammenhæng med udvikling af pejlemærket *Relationer* anbefales det, at personalet justerer arbejdet med konflikthåndtering ved i højere grad at italesætte barnets følelsesmæssige udtryk samt guide de involverede børn til en hensigtsmæssig løsning, med en hensigt om, at børnene bliver klogere på hinandens intentioner samt støttes til fortsat samvær.

Institutionen har gode erfaringer med at invitere børnene med til motoriske aktiviteter, når der opstår konflikter. Personalet er aktivt deltagende hvilket bidrager til, at børnene er det samme og der skabes en god stemning.

Lege- og læringsmiljøer

Læringsmiljøet understøtter børnenes medbestemmelse i forhold til valg af leg og aktivitet, men også ved at følge børns initiativ til at lege sammen på tværs af stuerne. I vuggestuen har børnene medbestemmelse i valg af legetøj, og den voksen støtter barnet i at få det legemateriale som barnet giver udtryk for gerne at ville have, selvom det betyder, at det skal findes på en anden stue. Børnene har ligeledes medbestemmelse ved, at der er gode rammer for børneinitierede leg, hvor børnene har indflydelse på hvor og med hvem de vil lege, og der skabes gode rammer for uforstyrret leg. Ligeledes har børnene mulighed for at eksperimentere, hvilket personalet støtter op om.

Der vises praksis for gode overgange ved at organiserer, at børnene kommer i små grupper i garderoben mm. Ligeledes vises der praksis for at inddrage legematerialer samt sang i overgangen som bidrager til, at der ikke er u hensigtsmæssig ventetid.

Udviklingsperspektivet orienterer sig mod udvikling af et læringsmiljø, der i højere grad tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og herved dagsprogrammet. Dette vurderes på baggrund af, at børnene viser manglende optagethed, fordybelse samt udtryk for behov for guidning ind i leg og aktivitet. Samlingen bærer i nogen grad præg af repetition og undervisende tone ved gennemgang af dato, vejr og årstid, og i mindre grad leg som grundlæggende for aktiviteten.

Institutionen har gode erfaringer med samling hvor dag, dato mm. gennemgås ved at børnene er deltagende i fx at sætte skilte på tavle. Herforuden er der god erfaring med at justerer,

Lege- og læringsmiljøer

hvor meget det skal fylde alt efter børnenes optagethed på dagen. Gennem drøftelsen finder personalet flere tiltag de vil afprøve i praksis.

På legepladsen bliver det for flere børn i både vuggestuen og børnehaven udfordrende selvstændigt at komme i leg, og de bliver udfordret på at forstå hinandens intentioner. Personalet viser praksis for at være fysisk tæt på børnene i legen hvor rollen som 'tilskuer' og 'instruktør' er primær. I udvikling af dagsprogrammet anbefales det at udvikle på flere roller i legen, hvilket har sammenhæng med udvikling af engagement.

Udviklingen af pejlemærkerne relationer samt mangfoldighed og inklusion har tæt sammenhæng med udvikling af lege- og læringsmiljøet.

Institutionen har en opmærksomhed på, at der kan justeres på voksnes positionering i leg, og generelt i det pædagogiske læringsmiljø. Der er en bevidsthed om, at læringsmiljøet på legepladsen særligt kan udfordre personalet i at være tæt på børnene, og der er her også en erkendelse af, at det ofte er i dette miljø, at personalet forstyrrer hinanden i at være fordybet med børnene. Under drøftelsen er der flere gode refleksioner om, hvordan personalet kan være mere tydelige i at rammesætte leg og aktivitet i mindre grupper. Ligeledes er der en motivation for at videreføre de gode erfaringer fra legemiljøerne inde til udemiljøet. Pædagogisk leder foreslår, at der kan overvejes at bruge indemiljøet om eftermiddagen, så ikke alle børn er på legepladsen.

Vuggestuen har gjort sig gode erfaringer med at inddrage udemiljøet om morgenen for herved at understøtte praksis for at være i små grupper. Dette har positiv betydning for, at der er færre konflikter, men også at personalet engagerer sig i leg med børnene.

Kommunikation og sprog

Det sproglige læringsmiljø understøttes ved, at personalet italesætter egne handlinger, hvilket medvirker til forudsigelighed og tryghed for barnet. Ligeledes inddrages dialogisk læsning som en del af hverdagslivet, hvor den voksen er nærværende, lyttende og involverer børnene i handlingen. Den dialogiske læsning opleves som en pause for nogle børn, og en kontekst hvor børnene har samhørighed idet der er fælles opmærksomhed. I forbindelse med overgang fra måltidet inddrages sang med tilhørende fagter, der understøtter barnets deltagelsesmulighed, herforuden observeres der understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog ved fx opmærksomhed på navnekort på bordene.

For udvikling af det sprogstimulerende læringsmiljø anbefales det i sammenhæng med udvikling af relationer at styrke kvantiteten, hermed mængden, af italesættelse af børnenes intentioner og følelsesmæssige udtryk. Ligeledes anbefales det at understøtte sprogstimulerende dialog gennem turtagninger, åbne spørgsmål samt gentagelse af barnets ord i hele sætninger. Dette er med intention om at styrke kvaliteten i dialogen med børnene.

I forbindelse med drøftelse af udvikling af sprogunderstøttende læringsmiljø, er institutionen bevidst om, at kommunikationen børnene imellem i højere grad kan understøttes. I den sammenhæng fremhæves børnenes betydning for hinanden værende vigtig for børnenes udvikling. Fx i forbindelse med øvelse i at gå på toilet har børnene dialoger med hinanden.

Kommunikation og sprog

Personalet reflekterer over, at man altid kommunikerer, hvorfor det er vigtigt at være bevidst om at kommunikere positivt både verbalt og nonverbalt.

Fysiske rammer

De fysiske rammer indeholder materialer, der understøtter barnets krop og sanser både ude og inde. Vuggestuens udeareal er indrettet med et inspirerende legemiljø, der understøtter barnet i at afprøve og undersøge. Ligeledes anvendes de forskellige rum, så der både er mulighed for vild og rolig leg og aktivitet, samt justering af rammerne efter behov. Der kan reflekteres over leg ved bordene i vuggestuen i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder. Materialerne repræsenterer mangfoldighed gennem forskelligartet dukker og familieformer.

Udviklingsperspektivet orienterer sig særligt til vuggestuen, idet der kan udvikles på inspirerende tematiserede legemiljøer ved at legemad fx er rettet an, eller klodser stillet frem. Der observeres opdeling af mindre rum i rummene, hvilket skaber mulighed for afskærmning og derved fordybelse. Ligeledes kan der med fordel udvikles på billedematerialer i børnehøjde.

Der er en god procedure for hygiejne hvilket observeres i forbindelse med måltidet.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten fortæller, at der er bred enighed om, at institutionen gør et godt fagligt arbejde i at understøtte forældresamarbejdet, skabe gode læringsmiljøer og sikre god trivsel for både børn og forældre. Forældrene oplever at personalet trods situationen vedligeholder en faglig kvalitet, og der er en oplevelse af godt sammenhold på tværs af stuerne. Forældrene bliver mødt i deres behov, og forældres perspektiver bliver altid taget alvorligt. Ligeledes er der altid en oplevelse af ro i form af struktur.

Forældre oplever sig involveret i det pædagogiske læringsmiljø og har herved et godt indblik i temaer og tiltag der understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er stor anerkendelse af gennemsigtighed også i situationer, hvor der er flere uvisse faktorer. Forældrerepræsentanten fremhæver videre, at det er vigtigt at forældrene i institutionen har en opgave i at spørge ind til pædagogisk indhold, og at dette ikke kun påhviler personalet. Forældresamarbejde skabes i fællesskab.

Sammenhænge

Forældrene genkender institutionens tiltag for at justere gode overgange. Dette genkendes ved, at institutionen fx går i garderoben i mindre grupper. Forældrene oplever at institutionen involverer forældrene i overgange fra vuggestue til børnehave, og videre til skole. Institutionen og forældrerepræsentanten er enige om, at der generelt er et godt forældresamarbejde med understøttelse af gode sammenhænge, og som del af videreudvikling vil der sættes fokus på at styrke oplevelsen af, at Troldebo er en del af institutionen med intention om at bevare og videreudvikle relationer på tværs.

Som en forsøgsordning har en gruppe i vuggestuen afprøvet kontaktbogsfunktion i Aula, hvor vigtige informationer vedrørende barnet deles mellem personale og forældre. Dette er med intention om at sikre, at forældre får oplysninger om barnet, når personale der har været tæt på barnet er gået inden barnet hentes.

Børneperspektiv

0-2årig perspektiv

Leder af institutionen har indsamlet børneperspektiv gennem anvendelse af videomateriale fra praksis i vuggestuen.

Videoanalyse fra måltidet indikerer, at personalet understøtter barnets selvhjulpenhed, samt skaber et læringsmiljø hvor samspillet mellem barnet og den voksne og de andre børn er omdrejningspunktet for rutinen. Herforuden understøttes barnets sproglige udvikling gennem åbne spørgsmål i forhold til maden. I en refleksion over analysen finder institutionen det aktuelt at vedligeholde praksis for at understøtte fællesskabet som del af måltidet. Analysen efterlader en nysgerrighed på om ventetiden er for lang og videre om børnene i højere grad kan inddrages.

Videoanalyse af rutinesituation på badeværelset viser praksis for, at personalet er nærværende og følger barnets optagethed i at vaske hænder. Institutionen vil på baggrund af analysen vedligeholde praksis for at anvende positiv handleanvisning ved at sætte ord på barnets initiativ. På baggrund af analysen vil institutionen justere praksis for at støtte børnefællesskabet.

Videoanalyse af samling i vuggestuen viser praksis for, at børnene oplever personalet være engageret i sangaktivitet gennem rollen som karavanefører. Aktiviteten understøtter barnets deltagelsesmulighed, og gennem de voksnes deltagelse skabes en god stemning. På baggrund af analysen vil institutionen vedligeholde denne praksis.

3-6årig perspektiv

Leder af institutionen har lavet interview med en børnegruppe. Analysen af interviewet indikerer, at børnene har venner i børnehaven og at venskaberne har stor værdi for børnene. Børnene fremhæver både børn og voksne som nogen der kan hjælpe en, hvis der er behov for det. Børnene finder det rart at være sammen med de voksne når de er sammen om at læse, lege og fjerne, samt at lave kreative aktiviteter. Interviewet indikerer at børnene er trygge ved

Børneperspektiv

de voksne, også på tværs af stuerne. Ligeledes fremhæver de morgenstunden med morgenmad som noget særlig rart.

Børneperspektivet indikerer at personalet snakker med hinanden, samt afbryder gode lege.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

For en justeret praksis anbefales det, at institutionen udvikler dagsprogrammet med afsæt i børnenes behov og deres zone for nærmeste udvikling med intention om, at højne læringsmiljøet der understøtter børnenes behov for voksne der i højere grad danner hensigtsmæssige rammer for legen gennem rammesætning, guidning og engagement. Det anbefales at genbesøge kompetencepakke tre i forhold til at udvikle pejlemærket lege- og læringsmiljøer og rollen som karavaneføre. Gennem et fokus på udvikling af lege- og læringsmiljøet anses der gode muligheder for også at udvikle på den relationskompetente praksis samt børnefællesskab.

Leder og personale finder på baggrund af tilsynsmødet ikke behov for yderlig sparring, men der kan søges sparring af pædagogisk konsulent, hvis der skulle vurderes behov herfor.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
• Utilstrækkelig opfyldelse	tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.