



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET VIBORGVEJ
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer.....	14
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge.....	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 29.10.2025 i tidsrummet 7.30-10.50.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Data fra survey viser, at forældre oplever at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene, ved at, være åbne, lyttende, anerkendende med respekt for forældrenes perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling og læring. Ligeledes oplever forældrene, at institutionen i høj grad er i løbende dialog med forældrene om, og giver vejledning vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene oplever ifølge survey nogen grad af involvering i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Data fra survey viser, at forældrene oplever institutionen i nogen grad skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Ligeledes oplever forældrene, at institutionen i nogen grad skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	06.11.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, 2 pædagogiske konsulenter

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser gennemgående relationskompetent praksis ved kontinuerligt at agere gode rollemodeller ved at være inviterende, imødekommende og anvender en positiv tone. Personalet viser gennem verbal kommunikation, gestik og mimik, at de gerne vil samværet med børnene. De viser nysgerrighed for barnet, respekterer barnet og møder børnene i børnehøjde. Personalet skaber mulighed for, at barnet oplever autonomi ved kontinuerligt at følge børnenes initiativer, optagethed og giver passende opgaver som barnet med støtte kan mestre. Ved fx at give børnene mulighed for at tage ansvar ind i samling skaber personalet mulighed for, at barnet oplever, at der tages afsæt i dets kompetencer. Personalet genkender den observerede praksis, og har en oplevelse af, at hele institutionen gør et godt stykke arbejde i fællesskab. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet er nærværende og at man som barn og forældre bliver taget godt imod. Observationen og vurderingen genkendes.

Interaktionerne er dybe, hvilket medvirker til, at barnet udtrykker sig set og mødt og som ligeledes understøtter behovet for at opleve samhørighed med voksne og børnegruppen. Der observeres god praksis for at støtte børnene i deres indbyrdes interaktioner, og personalet er tæt på børnene, viser retning og er på forkant med situationer, der kan udvikle sig uhensigtsmæssigt. Trods det at det er en stor børnegruppe, så formår personalet at være i mindre grupper over længere tid, og der er en god rollefordeling, som understøtter nærværet med børnene. Der vises emotionelt nærvær og det prioriteres, at barnet får den kontakt og støtte det har behov for når barnet bliver udfordret.

Personalet oplever at der er ro på de strukturelle niveauer, idet institutionen nu har en stabil personalegruppe efter en periode med større udskiftning. Der er en oplevelse af, at personalegruppen har fundet et godt fælles grundlag, hvor de ansatte hjælper hinanden. Der er skabt psykologisk tryghed, som medvirker til at personalet giver hinanden feedback i hverdagen som en måde at tage fælles ansvar for den faglige kvalitet.

I et perspektiv på videreudvikling anbefales det at vedligeholde den observerede praksis samt videreudvikle på at italesætte barnets følelsesmæssige udtryk.

Mangfoldighed og inklusion

Der vises praksis for at understøtte børnefællesskabet gennem organisering af lege, aktiviteter og rutiner i både store og mindre børnegrupper, hvor personalet guider børnene i at forstå hinandens intentioner. Personalet er guidende og på forkant, hvilket medvirker til et lavt konfliktniveau. Børnefællesskabet understøttes ved, at personalet fremhæver børnenes initiativer for børnegruppen, og der vises god praksis for, at børnene guides i at lytte til hinanden, hjælpe hinanden samt forstå at alle ikke har samme måde at deltage på. Børn der er udfordret, får en pædagogisk bagdør, og personalet følger op, så barnet sikres god støtte i at være aktiv deltagende.

Personalet er opmærksomme på børnene og indgår kontinuerligt i leg eller aktivitet med børnene og gennem deres engagement og guidning understøttes børnenes samhørighed. Dette observeres i samling, rutinesituationer, lege og aktiviteter.

Institutionen anvender puljemidler for tidligindsats i børnehaven ved at ansætte flere personer i institutionen med det formål, at sikre lige udviklingsmuligheder i fællesskabet ved tæt at følge børnegruppens potentialer både individuelt og i gruppe. Midlerne er anvendt til vejledningsforløb. I vuggestuen anvendes puljemidlerne særligt til at sikre gode overgange så børnene mødes med og oplever genkendelige og trykkmiljøer. Puljemidlerne anvendes til at skabe rum for alle børns plads i fællesskabet.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen har strukturel praksis for at organiserer hverdagslivet i mindre grupper, hvor der er en intention med dagens aktivitet og leg. Hverdagslivet indeholder struktur for samling, måltider, leg og aktivitet, der tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Dette opleves gennem valg af sange, niveauet i dialogerne, børnenes selvstændighed og leg. Den børneinitierede leg har gode rammer idet personalet organiserer leg, så børnene kan lege fordybet uden uhensigtsmæssige forstyrrelser. Børnene har ligeledes medbestemmelse i valg af legeområde og indhold, og børnene inddrages i valg af sange mm. Børnene har ligeledes mulighed for at eksperimentere i leg og personalet er tæt på børnene og guider hensigtsmæssigt, hvis de udfordres. Personalet fordeler sig blandt børnene, hvor de inspirerer og deltager i legen. Dette understøtter børnenes udvikling af legekompetencer. Institutionen genkender praksis for at være sammen med børnene i leg, og noget af det institutionen italesætter overfor hinanden og giver sparring på ved fx at give ideer til hvordan man kan være aktivt deltagende.

I et udviklingsperspektiv anbefales det at justere praksis for dagsprogrammet efter børnenes behov, hvilket orienterer sig mod samling, leg og måltid. Fx kan der reflekteres over leg og sangaktivitet ved bordene i vuggestuen, samt samling, hvor børnene udtrykker behov for leg frem for højtlesning.

Kommunikation og sprog

Institutionen understøtter det sproglige læringsmiljø gennem italesættelse af det der sker omkring barnet som en måde, hvorpå børnene støttes i barn-barn interaktioner samt støtte i deres alsidige personlig udvikling. Personalet italesætter barnets initiativ og i udviklingsperspektiv kan der med fordel videreudvikles på i højere grad at italesætte børnenes følelsesmæssige udtryk. Personalet viser praksis for at italesætte egne handlinger og følelser. Der kan med fordel være en opmærksomhed på at invitere til øjenkontakt i al kommunikation.

Den sprogstimulerende dialog understøttes gennem emotionelt nærvær, hvor personalet sikre turtagninger samt stiller åbne spørgsmål. Med afsæt i barnets behov for autonomi og zone for nærmeste udvikling støttes børnene i at formidle og forklare overfor børnegruppen. Dette observeres fx i forbindelse med samling.

Det sproglige læringsmiljø indeholder sang, rim og rytme, hvor sange og rim tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Sang i vuggestuen understøttes af konkrete fra sangkufferter.

Det begyndende skriftsprog inddrages i sammenhæng med, at børnene får skrevet navn på kreative materialer.

Der kan reflekteres over bruges af betegnelsen 'skat' som benævnelse af barnet. Noget af personalet genkender, at børn benævnes som skat, og finder at det orienterer sig til det private sprogbrug.

Institutionen har haft fokus på, hvordan børnene sprogligt imødekommes med intention om at flytte fokus på det tøj eller hårpynt barnet har på til et fokus på, at barnet mødes som menneske. Institutionen italesætter herfor hvilket udtryk barnet kommer med.

Fysiske rammer

De fysiske rammer giver børnene mulighed for forskelligartet leg og aktivitet gennem materialer og indretning. Børnene har adgang til forskellige slags legetøj, spil og kreative materialer. Børnene har mulighed for både rolig og vild leg, og det er tydeligt hvor de forskellige lege kan leges. Der er tematiserede miljøer som inspirerer til forskelligartet leg, som videre understøtter fordybelse. Der er organisering for opdeling i mindre grupper i de forskellige miljøer, hvilket medvirker til at lydniveauet er positivt for børnenes fordybelse og dialoger. De tematiserede miljøer understøttes af billedmaterialer, hvor der i et udviklingsperspektiv i vuggestuen kan videreudvikles på, at billedmaterialet er i børnehøjde. Billedmaterialer, legesager og bøger repræsenterer mangfoldighed.

Institutionen har god praksis for hygiejne i forbindelse med måltidet hvor børnene får vasket hænder forinden måltidet.

Forældresamarbejde

Forældre oplever, at personalet er gode til at se og forstå børnenes behov. Forældre oplever at børnene bliver behandlet ligeværdigt, og alle børn mødes respektfuldt. Personalet opleves emotionelt nærværende i mødet med barnet.

Forældre oplever, at institutionen organiserer forskellige lege og aktiviteter. Forældre involveres i temaer gennem beskrivelse på Aula samt dokumentation i institutionen.

Der er variation i kommunikationen med forældre via Aula. Nogle stuer formidler meget detaljeret og andre mere overordnet. Forældregruppen ønsker mere ensartet praksis for kommunikation til forældre. Dagtilbuddet har en procedure for en ramme, hvilket giver mulighed for forskellighed indenfor rammen.

Sammenhænge

Forældre oplever gennemgående stor trykthed ved opstart i institutionen, samt overgangene fra vuggestue til børnehave.

Overgangen fra børnegave til skole er udfordret af, at der er mange skoler tilknyttet institutionen. Institutionen besøger distriktskolen. I sammenhæng til skole har institutionen i samarbejde med forældre fokus på at støtte børnenes udvikling frem mod skolegang som en del af førskolegruppen.

Børneperspektiv

Børneperspektiv 0-2årige

Institutionen har lavet analyse af to rutinesituationer i vuggestuen. Analysen indikerer, at barnet i forbindelse med frokosten oplever nærværende voksen, der med afsæt i barnets udvikling skaber mulighed for, at barnet kan sanse og afprøve maden. Opdelingen i mindre spisegrupper opleves som en hensigtsmæssig struktur for nærvær. På baggrund af analysen finder institutionen nysgerrighed i at afprøve forskellige sammensætninger af børnegrupperne ved fx at blande børnegrupper i forskellige aldersgrupper.

Institutionen har lavet analyse af overgang til måltidet, hvor et barn er 'dagens hjælper'. Analysen viser, at personalet guider barnet ved at sætte ord på barnets handlinger. Analysen indikerer, at barnet gennem en genkendelig struktur med nærværende voksen oplever autonomi. Institutionen bliver på baggrund af analysen nysgerrige på at videreudvikle det sproglige læringsmiljø ved at udvide sætninger og konkrete ord.

Interview 3-6årige

Leder af institutionen har lavet analyse af et børneinterview. Interviewet indikerer, at børnene har venskaber i institutionen, og at venskaber er på baggrund af gode lege. Ligeledes viser interview praksis for at børnene oplever sig hjulpet af både voksne og andre børn. Børnene indikerer at der er leg, hvor de voksne ikke skal være en del af legen, og samtidig er de voksne nogen der både kigger efter om nogen græder, men også laver sjov. Analysen viser god pædagogisk praksis for at læringsmiljøet understøtter børnefællesskabet, og at børn har

Børneperspektiv

tætte og trygge relationer til hinanden. På baggrund af interviewet finder institutionen det relevant at være nysgerrig på voksnes positionering på legepladsen.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen på baggrund af observation, vurdering og drøftelse af praksis vedligeholder den relationskompetente praksis, samt vedligeholde praksis for at justere efter barnets behov og styrke børnefællesskabet. Institutionen kan med fordel justere på lege- og læringsmiljøet med henblik på at dagsprogrammet tilpasses børnenes behov. For at videreudvikle det sproglige læringsmiljø anbefales institutionen at italesætte barnets følelsesmæssige udtryk særligt når det er udfordret.

Generelt vises der godt greb om det pædagogiske grundlag.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.