



TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET ÅLYKKE  
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

# Indhold

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 .....    | 3  |
| Data .....                                        | 3  |
| Børneperspektivet .....                           | 3  |
| Forældreperspektivet .....                        | 3  |
| Tilsynsmøde .....                                 | 3  |
| Samlet vurdering .....                            | 3  |
| Det uanmeldte tilsyn .....                        | 4  |
| 1. Relationer .....                               | 5  |
| 2. Mangfoldighed og inklusion .....               | 5  |
| 3. Lege- og læringsmiljøer .....                  | 6  |
| 4. Kommunikation og sprog.....                    | 8  |
| 5. Fysiske rammer.....                            | 8  |
| 6. Forældresamarbejde .....                       | 9  |
| 7. Sammenhænge.....                               | 10 |
| Tilsynsmøde.....                                  | 12 |
| Referat fra tilsynsmødet .....                    | 12 |
| Relationer .....                                  | 12 |
| Mangfoldighed og inklusion .....                  | 13 |
| Lege- og læringsmiljøer .....                     | 15 |
| Kommunikation og sprog.....                       | 16 |
| Fysiske rammer.....                               | 17 |
| Forældresamarbejde .....                          | 17 |
| Sammenhænge.....                                  | 18 |
| Børneperspektiv .....                             | 18 |
| Justeret praksis og fremadrettede aftaler .....   | 19 |
| Samlet vurdering .....                            | 19 |
| Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 ..... | 20 |

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

### Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

### Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

## Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 30 minutter d. 10.10.2025 i tidsrummet 8.30-12.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuldstændig opfyldelse</b>    | Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Omfattende opfyldelse</b>     | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Delvis opfyldelse</b>         | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Begrænset opfyldelse</b>      | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.                                                                                                                                                      |
| <b>Utilstrækkelig opfyldelse</b> | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis. |

# 1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

| 1. Relationer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller<br/><i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i><br/>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen<br/>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn</li><li>✓ Personalet er emotionelt nærværende<br/><i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i></li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil<br/><i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i></li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> |
| Vurdering     | Omfattende opfyldelse<br><i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

| 2. Mangfoldighed og inklusion |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li> <li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li> <li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum</li> <li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li> <li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li> <li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li> </ul> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p> |
| Vurdering                     | <p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

| 3. Lege- og læringsmiljøer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</li> <li>✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling<br/><i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i></li> <li>✓ Den børneinitierede leg har gode rammer<br/><i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i></li> <li>✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer<br/>Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen<br/><i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i></li> <li>✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen<br/><i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i></li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> </ul> |
| Vurdering                  | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

| 4. Kommunikation og sprog |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer               | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk</li><li>✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser</li><li>Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer<br/>(<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>)</li><li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li><li>✓ Personalet anvender sang, rim og rytme</li><li>Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul> |
| Vurdering                 | <p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

| 5. Fysiske rammer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer       | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt<br/>(<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>)</li><li>✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer<br/>(<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>)</li><li>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde<br/>(<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>)</li><li>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed<br/>Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse</li><li>✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed<br/>(<i>Køn, kultur og familieformer</i>)</li><li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer<br/>(<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)</li></ul> |
| Vurdering         | <p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligeværd i samarbejdet</li> <li>• Involvering og medindflydelse</li> <li>• Løbende dialog og vejledning</li> <li>• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker</li> </ul> |
| Data fra survey | <p>Forældre oplever i relativ høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø samt har løbende dialog med og giver vejledning til forældrene.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

| 7. Sammenhænge  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer</li> <li>• Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis</li> <li>• Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).</li> </ul> <p>Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.</p> <p>Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling</li> <li>• Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange</li> </ul> |
| Data fra survey | <p>Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever i relativ høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# Tilsynsmøde

|           |                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dato      | 21.10.2025                                                                                    |
| Deltagere | Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent |

## Referat fra tilsynsmødet

### Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår i overvejende grad som gode rollemodeller, idet de møder børnene venligt og imødekommende. Institutionen skal udvikle praksis, så personalet i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn anvender positiv om nænsom guidning. Personalet anvender i nogen grad positiv guidning mellem barn-voksen, men skal særligt i børnehaven justere praksis, så personalet fastholder den positive og handlingsanvisende kommunikation. Der observeres tilfælde, hvor personalet i børnehaven anvender en kommanderende eller irettesættende tone. Dette observeres særligt frem mod eller i forbindelse med en overgang fra en aktivitet til en anden. I vuggestuen lykkes personalet i højere grad med at være positivt og nænsom guidende i alle interaktioner, men de anbefales at reflektere over og justere anvendelsen af udsagnet "nej tak" i tilfælde, hvor børn ikke handler i overensstemmelse med personalets forventninger.

I forhold til personalets guidning i barn-barn interaktioner anbefales institutionen at reflektere over og justere organiseringen, så personalet ved at være til stede og nærværende over tid i højere grad kan støtte og guide børnene, når de er i konflikt, uenighed samt i børnenes positive samspil mhp. at understøtte og fastholde samspillet. Der observeres en opmærksomhed på at italesætte og anerkende, når et barn hjælper et andet barn. Vuggestuen lykkes grundet mindre børnegrupper, der fordeles ude og inde med nærværende voksne, i højere grad ift. at anvende positiv og nænsom guidning i alle barn-barn interaktioner. Personalet er i overvejende grad emotionelt nærværende, idet de er følelsesmæssigt afstemte og responsive. Dette lykkes særligt i vuggestuen, mens børnehavepersonalet i nogle tilfælde bliver udfordret herpå grundet organiseringen. Personalet udtrykker sig i overvejende grad tydeligt og anerkendende, udviser engagement og børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Personalet fra børnehaven beskriver, at de kan genkende at der i nogle situationer kan opstå et pres og et øget stress niveau, der medfører en mere kommanderende tone. Dertil opleves særligt overgange, som udfordrende, hvorfor de har forsøgt at tilrettelægge fx overgangen fra frokost til legeplads med en mindre børnegruppe, der venter på stuen og læser bøger, mens den øvrige børnegruppe er i garderoben. Dertil anbefales personalet at have blik for kvaliteten i ventetiden med bøger, da der ved tilsynet observeres manglende voksennærvær samt interesse for børnene i læseaktiviteten, som medførte anvendelse af irettesættende kommunikation. Vuggestuepersonalet kan genkende at udsagnet "nej tak" anvendes, og beskriver det som værende en nyopstået talemåde som formegentligt har til hensigt at sige

## Relationer

nej til barnet på en pænere måde. Institutionen bemærker, at håndteringen af situationer kan være meget afhængig af den enkelte medarbejder, og pædagogisk leder tilføjer at reaktionen ofte kan skyldes 'normstød'.

Pædagogisk leder bemærker videre at der qua tilsynet opstår en øget nysgerrighed på, hvordan barn-barn samspillet understøttes, og tilføjer at der særligt skal rettes en opmærksomhed på organiseringen efter frokost, idet der ved tilsynets observeres meget få nærværende voksne tilstede på legepladsen. Dertil anbefales institutionen at reflektere over og justere praksis også ift. organiseringen før frokost, da det både er før og efter frokost, at der er børn, der flakker rundt.

Institutionen bemærker, at de bestræber sig på at have blik for, om et barn måske har behov for at trække sig, og senere hjælper barnet ind i en anden legesituation. Dette opleves at lykkes, når personalet er tæt på. Således opleves det altid som en afvejning at vurdere, om man som personale skal være tæt på eller trække sig. Pædagogisk leder tilføjer, at når der kun er to voksne på legepladsen efter frokost, så er det sårbart. Pædagogisk leder oplever, at personalet lykkes godt med det relationelle arbejde, når de organiserer sig og har aktiviteter i mindre børnegrupper, herunder når det lykkes at planlægge. Dette beskrives om et øvepunkt for børnehaven, herunder også ift. hvordan de kan lykkes med at fastholde en plan for organiseringen også når der mangler fast personale. Institutionen beskriver, at de i vuggestuen arbejder meget med en fast organisering og struktur, og altid er opdelt i mindre grupper også i tilfælde, hvor der er personalemangel eller vikar.

Personale fra vuggestuen peger på, at relationer er det væsentligste i vuggestuen, herunder at understøtte de gode relationer både barn-voksen, barn-barn og til forældrene. Dertil tilføjer personale fra børnehaven, at det ligeledes anskues som den vigtigste kerneopgave, herunder at den gode relation er afgørende for børnenes trivsel og udvikling. Dertil er institutionen meget opmærksom på, at det er de voksne, der har ansvaret for relationerne og har bl.a. arbejdet med ICDP.

## Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer, og kan med fordel understøtte dette yderligere i barn-barn interaktioner. Personalet anvender den pædagogiske bagdør og børnene har mulighed for pause ved behov. Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum, organiserer fælles lege og aktiviteter samt konflikthåndterer med ro og venlighed. Det anbefales, at personalet i højere grad anvender positiv guidning ifm. konflikter børnene imellem mhp. at støtte deres videre samspil. Institutionen skal udvikle praksis for understøttelse af børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen. Ligeledes skal praksis justeres i henhold til at støtte børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i lege, aktiviteter og rutinesituationer, da der ved tilsynet observeres flere børn, der ikke er aktivt deltagende og ikke får den tilstrækkelige støtte til deltagelse i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Det anbefales at institutionen ifm. planlægning og tilrettelæggelse fokuserer på at skabe samhørighedsunderstøttende aktiviteter mhp. at

## Mangfoldighed og inklusion

understøttet barn-barn interaktioner yderligere samt støtte børnene i at få blik for hinanden og for at det er positivt at være sammen om en given leg eller aktivitet. Institutionen har stort fokus på barn-voksen interaktioner fx i aktivitet og spisesituationer. Institutionen skal udvikle praksis ift. struktur og organisering, så personalet i højere grad kan være nærværende og fordybet over tid med mindre børnegrupper. Dertil skabe bedre rammer for at personalet kan lykkes med at støtte de børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder.

Personalet bemærker, at de i høj grad arbejder med at være tæt på børnene i konfliktsituationer og forsøger at se situationen fra begge børns perspektiv. Der er fokus på nysgerrighed og på at finde løsninger sammen, samt at støtte børnene i at opdage, når deres venner bliver kede af det. Personalet arbejder bevidst med at understøtte empatien og hjælpe børnene med at aflæse hinandens følelser. Pædagogisk leder tilføjer, at meget kan hænge sammen med de rammer, der er.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan institutionen arbejder med kollegial feedback. Kollegialt oplever personalet, at de kan få hjælp og sparring, og at der er plads til drøftelser om, hvordan situationer kan håndteres anderledes, hvis man selv opsøger sparring. Det opleves mere udfordrende at give uopfordret konstruktiv feedback. Personalet tilføjer, at implementering af synlig rengøring i dagtilbud også opleves som en del af årsagen til det pres, der kan opstå, som medfører uhensigtsmæssig kommunikation i barn-voksen interaktioner samt i nogle tilfælde mangel på nærvær, voksne tæt på og aktivt deltagende. Synlig rengøring opleves at have medført en anden rytme, og personalet kan ikke som tidligere kun prioritere børnene i rutinesituationer og overgange, da stuen skal klargøres til rengøring. Dette opleves både i vuggestuen og børnehaven, hvor det beskrives at have en betydning for nærværet i og roen til måltidet, puttesituationer samt overgang til legeplads i mindre grupper. Tidligere havde institutionen en kultur for at tage den tid, det tog med børnene i disse situationer, samt lade oprydning vente til andre tidspunkter, hvor der var bedre rum til dette. Den synlige rengøring opleves altså som en stressfaktor.

Dagtilbudsleder påpeger, at det ofte er overgange i institutioner er, der kan blive udfordrende, og stiller spørgsmålstejn til om man som personale kan blive for lineær i sin tankegang, og at man som institution kan gøre sig overvejelser om hvordan dette kan blødes op. Dertil bemærker personalet, at fx tiltaget 'Bogorm', hvor en gruppe børn læser, mens den øvrige gruppe er i garderoben, er et forsøg herpå. Men at den kommende rengøring kommer til at påvirke muligheden for tid og nærvær til dette.

Personalet fortæller om flere tiltag, der understøtter samhørighed blandt børnene. Der danses sammen fx ifm. fredagsrock, og børnene glæder sig til fælles aktiviteter som gåture – eksempelvis beskrives en længere tur, hvor alle børn fik diplomer og oplevede stolthed over at have gennemført. Små legegrupper bidrager ligeledes til, at børnene leger med andre end dem, de plejer, og der planlægges aktiviteter, hvor stuerne mødes på tværs, bl.a. for kommende skolebørn. Alt sammen med henblik på at understøtte samhørighed. Videre beskrives, at de i vuggestuen arbejder med fælles fokus omkring måltidet, afhængigt af gruppens alder og tempo. De yngste har behov for mere støtte, mens de ældre i højere grad selv fordeler sig på stuen i lege og aktiviteter. Samlingen prioriteres højt, og én medarbejder står for gennemførelsen, mens de øvrige støtter børnenes deltagelse. Desuden arbejder

## Mangfoldighed og inklusion

institutionen med temaer, fx "cirkus", hvor hele huset samles udenfor til fælles opstart og fællessang. Personalet oplever, at børnene deltager aktivt, og at disse aktiviteter styrker fællesskabet. Pædagogisk leder fremhæver, at vurderingen af pejlemærket kalder på en øget opmærksomhed på tilrettelagt aktiviteter samt en fælles faglighed om hvilke børn, der har behov for ekstra støtte til deltagelse.

Endeligt anbefales institutionen at reflektere over og justere praksis for aktiviteten 'fredagsrock', og dertil drøfte hvad formålet hermed er. På tilsynsobservationen foregik aktiviteten over stort set hele formiddagen, og børnene deltog i forskelligt omfang og på må og få.

Pædagogisk leder bemærker, at 'fredagsrock' kalder på mere struktur, herunder bl.a. i henhold til at kunne understøtte samhørighed.

## Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse, og der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og den børneinitierede leg har i overvejende grad gode rammer. Institutionen anbefales at have øget blik for hvilke børn, der har øget behov for stilladsering ift. deltagelse i de mere fri aktiviteter, samt være tættere på børneinitierede lege over tid mhp. at kunne støtte børnene yderligere i at indgå i lege sammen. Dertil anbefales institutionen at reflektere over og justere aktiviteten 'Fredagsrock', så denne rammesættes yderligere ift. varighed, formål samt musikvalg, dertil vælge musik med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg og personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer. Institutionen anbefales at udvikle praksis for personalets deltagelse i legen, så personalet i højere grad er deltagende som medspiller i lege. Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der er i overvejende grad gode overgange. Særligt vuggestuen lykkes med at skabe overgange uden unødigt ventetid, mens børnehaven udfører tiltag med dette til formål, men som med fordel kan justeres yderligere mhp. at sikre kvaliteten heri.

Institutionen bemærker, at de har haft drøftelser ift. sprogbrug blandt børnene, og derfor bliver personalet meget optaget af tilsynsførende konsultants anbefaling ift. musikvalg ifm. fredagsrock-aktivitet. Personale og ledelse genkender, at der er behov for at justere praksis for aktiviteten. Personalet bemærker, at de vil skabe et fokus på, at det skal være børnesange med afsæt i NUZO, som understøtter mangfoldighed og fællesskab, som skal indgå ifm. fredagsrock. Videre drøftes rammesætningen af aktiviteten, herunder at institutionen skal have en opmærksomhed på varigheden, da musikaktiviteten forløber over det meste af formiddagen, hvorfor musikken kommer til at støje for øvrige aktiviteter og lege på legepladsen. Dagtilbudsleder bemærker, at både sangvalg, herunder valg af børnesange, varighed samt lydniveau er væsentligt at være opmærksom på ifm. musikaktiviteter. Dertil tilføjer pædagogisk leder, at musik på højtaler ofte præger legepladssituationen. Dagtilbudsleder bemærker, at det er vigtigt at have blik for sprogudvikling og at musikafspilning bør have et aktivt formål.

## Lege- og læringsmiljøer

Videre drøftes personalets rolle i legen, hvortil dagtilbudsleder bemærker, at denne indikator ikke er opfyldt selvom der har været arbejdet med netop dette tidligere i dagtilbuddet. Personalet beskriver, at de i vuggestuen har en bevidsthed om at være understøttende i legen, og personalet fra børnehaven tilføjer at det kan være udfordrende at finde balancen ift. hvornår man skal gå med i legen eller ikke. Personalet oplever at det lykkes bedst ift. at være aktivt deltagende som medspiller i legen i mere planlagte situationer, hvor de er opdelt i mindre børnegrupper. Pædagogisk leder bekræfter dette, og tilføjer at hun også ser personale som medspiller i spontane lege.

## Kommunikation og sprog

Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Der anvendes dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Institutionen anbefales at udvikle praksis for sprogstimulerende dialog samt understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Personalet udviser bevidsthed om at tilbyde og forklare børnene forskellige ord og begreber, men institutionen anbefales dertil at have en opmærksomhed på at anvende udvekslingstonen fremfor undervisningstonen, og dertil i højere grad anvende åbne spørgsmål mhp. at skabe flere turtagninger og svarmuligheder for børnene. Institutionen lykkes i højere grad med at skabe sprogstimulerende dialog i situationer, hvor børnene er opdelt i små børnegrupper. Det anbefales at trække på erfaringerne herfra, samt evt. søge viden fra sprognetværksmøder om sprogstimulering i rutinerne. Videre anbefales institutionen at huske at benævne ting fx madvarer ifm. måltidet. Endeligt anbefales institutionen at have en opmærksomhed på unødigt støj, som fx musik, samt reflektere over og justere praksis for anvendelse af kælenavne og synonymmer for ord fx 'pølser' frem for 'lort'.

Personalet genkender, at der anvendes kælenavne, og pædagogisk leder bemærker, at det anvendes hyppigt. Det beskrives at hensigten er at udvise omsorg. Det drøftes, hvordan kælenavne kan opleves af børnene, hvordan det fx opleves ikke at have et kælenavn, samt hvorvidt kælenavne er nødvendige og hensigtsmæssige ift. at udvise professionel omsorg. Dertil fortæller forældre, at de har frabedt sig, at deres barn blev kaldt et kælenavn, da de oplevede personalet gøre dette i institutionen. Personalet fra vuggestuen bemærker, at i henhold til anvendelse af synonymmer for ord, opleves det som meget personbåret – nogle mener at der skal anvendes så konkrete ord som muligt fx 'lort' og ikke 'pølser', mens det for andre kan opleves som et 'normstød', hvorfor der anvendes synonymmer. Institutionen beskriver videre, hvordan der arbejdes med understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. I børnehaven er børnene nysgerrige ift. at skrive eget navn fx på tegninger, og der er nogle gange samtaler om bogstaver ifm. måltidet som understøttes af billedmateriale af bogstaver i de fysiske rammer. I vuggestuen anvendes fx rimkort og personalet har samtaler om tal og bogstaver fx børnenes forbogstav og børnene støttes i at legeskrive. Ligeledes italesætter personalet eksempelvis, når de selv skriver huskesedler eller lign.

## Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer er af overvejende god kvalitet. Der er tilgængelige aldersværende materiale, der understøtter krop og sanser, mulighed for hhv. rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet. Der er indrettet med tematiserede legeområder, vedkommende billedmaterialer i børnehøjde samt indrettet med materialer der understøtter børnenes selvstændighed. Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed og tydelig hygiejneprocedure. Institutionen anbefales at justere praksis i henhold til at sikre et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse, da der opstår støj grundet musik samt manglende fordybelse grundet voksne, der ikke er i ro ifm. måltidet.

## Forældresamarbejde

Forældrene udtrykker overvejende tilfredshed og glæde over, hvordan institutionen fungerer. Der er dog peget på behov for tydeligere kommunikation i vinkesituationer og mere tilgængelighed hos de voksne omkring barnets dagligdag. Pædagogisk leder bemærker at have noteret sig, at der tidligere har manglet pædagogiske begrundelser i kommunikationen med forældre, men at dette er blevet fulgt op med det samme, og at personalet bestræber sig på at formidle information om pædagogikken skriftligt og kortfattet. Forældre oplever til tider mangel på hænder, særligt i forbindelse med hente- og afleveringssituationer, og efterspørger desuden mere viden om deres barns udvikling i relation til NUZO, men mange forældre afstår fra at spørge af hensyn til personalets travlhed. Dette er særligt en udfordring i børnehaven, da det opleves at vuggestuen er mere informativ i den daglige dialog. Pædagogisk leder bemærker, at personalet vurderer, hvornår der er behov for yderligere dialog, og at forældre altid kan skrive eller sige, hvis de ønsker en uddybende samtale. Institutionen vil altid gerne aftale tid til dialog, hvis der er behov for en længere snak.

Institutionen beskriver, at de i vuggestuen beskriver mere detaljerede beretninger fra barnets dag, mens kommunikationen i børnehaven ofte er mere overordnet, da de som personale er mere 'ude i bredden'. Personalet arbejder med at komme omkring relevante emner til forældremøder, og finder at det måske særligt er vigtigt i forbindelse med overgange mellem vuggestue og børnehave at informere om kommunikationsmulighederne i samarbejdet, herunder det skifte der kan opleves fra vuggestue til børnehave.

## Sammenhænge

I vuggestuen aftales opstart individuelt, og forældre kan komme på besøg løbende. Den primære pædagog har dialog med forældrene om tid og behov for indkøring. Indkøringen tilpasses fra dag til dag og sker i samarbejde mellem vuggestue og forældre med fokus på begge perspektiver på barnets behov. I børnehaven sker overgangen gradvist. Børnene besøger børnehaven et par måneder før skiftet for at blive fortrolige med de nye rammer.

Overgangen fra børnehave til skole understøttes gennem overgangsskemaer og møder, hvor der er behov for særlig overlevering. Storbørnsgruppen etableres fra sommerferien, og personalet besøger skolerne, når det giver mening i forhold til det enkelte barn og børnegruppen samt antallet af børn, der skal gå på den pågældende skole. Børnehavens børn skal typisk gå på flere forskellige skoler.

## Børneperspektiv

### Børn u. 3 år

Begge videoobservationer er foretaget i en garderobesituation i vuggestuen, hvor en voksne med en mindre gruppe børn har været deltagende. Analysen af børneperspektivet med afsæt heri peger på, at børnenes mødes af rolige og nærværende voksne, der understøtter børnenes mulighed for at øve selvhjulpenhed. Den voksne er på gulvet, i børnehøjde og guider børnene med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling. Analysen peger på, at børnene oplever at blive set, hørt og mødt. Der anvendes piktogrammer som understøttende, og pædagogisk leder bemærker at disse med fordel kunne anvendes tydeligere. Derudover bemærker pædagogisk leder, at arbejdet med opdeling af børn i mindre grupper skal bevares, da det er betydningsfuldt for at den gode pædagogiske praksis kan finde sted.

### Børn 4-5 år

Analysen af børneperspektivet med afsæt i børneinterviews peger på, at børnene værdsætter legen, venner og at være sammen med de voksne samt at være udenfor. Børnene giver udtryk for at have venner, at voksne hjælper hvis de er kede af det samt at det er rart at være sammen med de voksne, når de trøster, leger og hjælper. Ligeledes peger børnenes på ture og spisesituationer som rare. Videre peger analysen af børneperspektivet på, at børnene til tider oplever at blive mødt af skrappe eller sure voksne samt at det ikke er rart, når nogle børn er kede af det, og de voksne ikke hører dem. Børnene oplever at de voksne mest bl.a. trøster, tegner, leger ved bordet, leger eller går rundt.

Pædagogisk leder peger i analysen af børneperspektivet på, at børnene i overvejende grad mødes af en relationskompetent og omsorgsfuld praksis, hvor tryk tilknytning understøttes, herunder fællesskaber idet børnene fortæller positivt om bl.a. deres venskaber. Dertil peger pædagogisk leder på et behov for justering af praksis med afsæt i analysen af børneperspektivet, herunder et behov for at møde børnene mere anerkendende i konflikter samt skabe forudsigelige overgange.

På tilsynsmødet drøftes bl.a. børnenes udsagn om skrappe voksne samt om børnenes oplevelse af, at nogle børn ikke trøstes, når de er kede af det. Dertil drøftes hvilken kultur

## Børneperspektiv

institutionen har for kollegial feedback. Pædagogisk leder bemærker, at personalegruppen har en stor omsorg for hinanden, og at de derfor kan have svært ved at stille undrende og nysgerrige spørgsmål til hinandens praksis.

## Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal udvikle praksis, således personalet i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn anvender positiv og nænsom guidning. Dertil anbefales institutionen at reflektere over og justere overgange samt skabe en struktur for aktiviteter, børnegrupper og rollefordeling blandt personalet, der kan understøtte positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn. Ligeledes skal institutionen justere praksis, så personalet i højere grad understøtter børnenes samhørighed samt deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Dertil anbefales institutionen at understøtte personalets mulighed for at være tæt på, fordybet og aktivt deltagende i lege og aktiviteter yderligere. Dertil sætte fokus på at understøtte barn-barn samspillet, og tilbyde børnenes tilstrækkelig guidning i børnenes indbyrdes samspil. Endeligt anbefales institutionen at foretage en justering af praksis i henhold til at øge kvaliteten i dialogen med børnene, så denne i højere grad bliver sprogstimulerende, samt have en opmærksomhed på at undgå unødigt støj.

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Vurdering på pejlemærkerne                                                                                                                                                        | Samlet vurdering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuldstændig opfyldelse</li><li>• Omfattende opfyldelse og/eller</li><li>• Delvis opfyldelse</li></ul> | På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"><li>• Begrænset opfyldelse</li></ul>                                                              | På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.<br>Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport. |

| Vurdering på<br>pejlemærkerne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Samlet vurdering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Bekymrende forhold.</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.</p> | <p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.</p> <p>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.</p> <p>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.</p> |

| Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p> |