



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET STEVNSTRUP
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	16
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	19
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	20

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 15.09.2025 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> - Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed - Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældreoplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, og oplever i relativ høj grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø samt have løbende dialog med og få vejledning af institutionen vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange med afsæt i det enkelte barn, og oplever i relativ høj grad at institutionen skaber tryghed i afleverings- og hentesituationer for barn og forældre.

Tilsynsmøde

Dato	22.09.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Personalet fremstår som gode rollemodeller ved at være venlige, rolige og imødekommende. Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen, og lykkes også hermed i nogen grad i henhold til barn-barn interaktioner. Det anbefales dog at foretage en mindre justering af praksis, så personalet i alle interaktioner mellem barn-barn anvender positive og nænsom guidning mhp. at guide børnene til at lykkes med at blive i samspillet sammen til trods for de mindre konflikter, der kan opstå i barn-barn samspillet. Der observeres tilfælde, hvor børn i mindre konflikt ikke guides tilstrækkeligt vha. positiv handlingsanvisning, men blot gøres opmærksom på at den givne handling er forkert.

Personalet er emotionelt nærværende, udtrykker sig anerkendende og tydeligt ift. forventninger til børnegruppen og udviser engagement i rutinemæssige gøremål, lege og aktiviteter. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan institutionen oplever at lykkes med pejlemærket. Pædagogisk leder fremhæver, at det handler om at have de rette mennesker i huset. Personalets trivsel smitter af på hele arbejdsmiljøet, og det er derfor vigtigt, at medarbejderne har det godt i personalegruppen. Der lægges stor vægt på, at nye medarbejdere får den nødvendige støtte og introduktion. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen i højere grad end tidligere fokuserer på at gøre introduktionsforløbet for nye medarbejdere grundigt og veltilrettelagt, hvor både pædagogisk leder samt personale som mentor spiller en aktiv rolle. Det opleves at have stor betydning, at nye medarbejdere får en ordentlig introduktion, da det skaber et fælles fundament, som er godt for både personalegruppen og børnene. Pædagogisk leder beskriver videre kulturen i huset som præget af ro og at der er en tryk måde at være sammen på, både mellem barn og voksen samt mellem personalet. Det er accepteret, at man kan have dage, hvor man ikke er på toppen, og der er plads til at tale åbent om det. Personalet tilføjer, at denne rummelighed og åbenhed er centrale værdier, ligesom det er vigtigt, at man som medarbejder føler sig trygge i at give og modtage feedback. Det skal være nemt og trygt at stille spørgsmål og undre sig, hvis der er behov for det. Institutionen understreger, at huset fungerer som et samlet fællesskab, hvor alle medarbejdere kan sparre med hinanden og tage drøftelser på tværs. Endvidere bemærker pædagogisk leder, at kompetencepakker er et vigtigt redskab, da de skaber et fælles sprog blandt pædagoger og medhjælpere. Dette opleves at styrke samarbejdet og giver medarbejderne mulighed for at relatere til fælles begreber og praksis.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen anbefales at udvikle praksis for personalets fremhævnning af børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Ligesom det anbefales at understøtte børnenes samhørighed yderligere i rutinesituationer, lege og aktiviteter. Der observeres mange forskellige vokseninitierede aktiviteter, hvor samspillet i overvejende grad bliver præget af barn-voksen interaktioner. Det anbefales af justere praksis herfor, så børnenes samspil og samhørighed understøtter yderligere ved at understøtte børnenes blik for, at de vil noget med hinanden, og at det er positivt at have noget sammen. Dertil kan institutionen med fordel reflektere over udbuddet af aktiviteter, og fx også udbyde rammesatte lege med voksendeltagelse som fx rolleleg, og organisere praksis så de voksne er i ro og tæt på børnene fx ifm. måltidet, herunder særligt i vuggestuen. Personalet anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pauser ved behov, samt konflikthåndterer med ro og venlighed samt i nogen grad med nænsom guidning. Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter, og understøtter børnenes deltagelsesmuligheder ved at være tæt på. Personalet oplever ofte i hjælpesituationer, at børnenes positive handlinger bliver italesat, og mener også at de italesætter det mellem børnene. Der er en bevidsthed om, at selvom børnene er i samme aldersgruppe, er der stor forskellighed, som personalet har blik for i mødet med det enkelte barn. Institutionen har ifm. kompetencepakke 4 fokus på især fremhævelse af børnenes positive initiativer, samt arbejdet med at se bag om barnets handlinger. Pædagogisk leder har valgt dette fokus, da det opleves som grundlæggende for at forstå børnene og handle relevant med afsæt i denne forståelse. Dertil bemærkes, at det handler om at give sig tid til at aflæse, hvad barnet ønsker at udtrykke. Det drøftes på tilsynsmødet, at tilsynet også taler ind i dette fokus.

Personalet oplever at børnenes venskaber blive bedre og bedre, og har fokus på at understøtte, at børnene har mange forskellige venner, at lege med. Videre bemærker personale, at der i personalegruppen er forskellige tilgange til at løse konflikter mellem børnene, og at det er noget som italesættes og drøftes. Dertil stiller personale undrende spørgsmål til hinandens praksis ved behov, og giver hinanden sparring og feedback. Det drøftes, hvordan institutionen oplever at de lykkes med at tilbyde den pædagogiske bagdør ved behov, hvortil personalet beskriver at den anvendes i mange situationer som fx samling, måltid, tur mv., hvor personalet løbende justerer praksis og giver mulighed for forskellige deltagelsesformer med afsæt i det enkelte barn. Det opleves ikke at være noget, der har været dybdegående drøftet i personalegruppen endnu. Pædagogisk leder tilføjer, at institutionen ifm. kompetencepakkerne også har fået øje på, hvordan børn kan deltage i fx samling på forskellig vis qua videooptagelser fra praksis.

Institutionen er bevidste om at organisere forskellige aktiviteter i forskellige rum, og oplever at det skaber ro og trivsel, samt at det har en afgørende betydning, da det giver både børn og voksne ro til at være nærværende og fordybet i aktiviteter. Ved tilsynet er de observerede organiserede aktiviteter i børnehaven valgfrie ift. deltagelse. Det drøftes på tilsynsmødet, hvorvidt alle børn kan lykkes i denne frie ramme. Personalet bemærker, at dette er praksis om mandagen og fredagen, hvor der ugens øvrige dage er en på forhånd bestemt opdeling af børnene i grupper. Ligesom personalet har en opmærksomhed på at invitere børn med i de forskellige aktiviteter. Institutionen oplever, at de skaber en forudsigeligt vha.

Mangfoldighed og inklusion

aktivitetsstationer, som understøtter tryghed og parathed samt børnenes kreativitet i lege og aktiviteter. Pædagogisk leder fremhæver, at personalet er gode til at tage aktiviteter med udenfor, fx spil og tegnegrej, hvilket også skaber gode stunder. Personalet oplever, at de understøtter børnenes samhørighed i den pædagogiske praksis, men bemærker at det altid kan justeres og gøres bedre. Dertil bemærker, personale videre at i henhold til at understøtte samhørigheden yderligere gennem voksen tæt på og i ro fx ifm. måltiden, så genkendes behovet for justering af praksis. Mens det opleves at personalet er tæt på og i ro ifm. andre aktiviteter. Forældrerepræsentant bekræfter, at institutionen arbejder med en fast struktur, hvilket opleves at give ro for forældrene, da de dermed har kendskab til den pædagogiske praksis.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærker til dybdegående drøftelse)

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, den børneinitierede leg har gode rammer og der er mulighed for at eksperimentere i leg. Den anbefales at have en opmærksomhed på at understøtte den børneinitierede leg gennem tydeligere rammesætning af legen. Desuden anbefales institutionen at foretage en mindre justering af praksis i henhold til at lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Herunder særligt ifm. planlagte, voksenstyrede aktiviteter i børnehaven som fx maleaktivitet, hvor fokus bliver på produktet, hvorfor aktiviteten ikke medfører, at børnene opnår flow. Ligeledes anbefales det at justere praksis for samling, herunder i henhold til at sikre at indholdet taget afsæt i NUZO og understøtter flow, samt justere praksis for inddeling af børn i grupper ifm. samling. Der observeres praksis for, at børnene skiftevis giver udtryk for, hvilke(t) børn/barn de vil have såkaldt legeaftale med. Dette medfører, at nogle børn oplever at bliver fravalgt og/eller ikke valgt. I vuggestuen anbefales det at justere praksis, så børnene i højere grad er deltagende ifm. formiddagsmåltidet. Der observeres ikke voksendeltagelse i leg som medspiller i børnehaven eller vuggestuen, hvorfor det anbefales at udvikle praksis herfor.

Personale bemærker, at de i vuggestuen arbejder med i børnenes selvhjulpethed i forskellige sammenhænge. Fx til frokosten hvor mange børn selv hælder vand op, og det opleves, at børnene udviser stor lyst til at klare ting selv, også fx når de skal tage tøj på i garderoben eller på badeværelset. Ligeledes er der flere børn, der selvstændigt begynder at gå på toilettet, hvilket personalet understøtter positivt. Videre bemærker personalet, at det er genkendeligt at der kan opstå en faldgrube, hvor der ikke tages afsæt i NUZO, når der bliver lagt for stort fokus på produktet i aktiviteter. Dette opleves særligt ifm. aktiviteter i større grupper. Pædagogisk leder understreger, at det desuden kan hæmme den sansemæssige oplevelse for børnene, når fokus bliver på produktet. Erfaringen fra vuggestuen viser, at små grupper over tid er betydningsfulde for at skabe fordybelse og meningsfuld deltagelse. Personalet oplever at deres tages højde for NUZO ifm. samling i børnehaven, herunder at børnene i stigende grad byder ind. Dertil opleves legeaftaler som en succes, fordi de medvirker til at udvide og styrke børnenes relationer. Børnene går ikke alene ud, og de siger sjældent nej til hinanden. I stedet forsøger personalet at støtte børnene

Lege- og læringsmiljøer

i at finde løsninger sammen. Det opleves, at børnene vælger hinanden på kryds og tværs, og hensigten med legeaftalerne er netop at understøtte, at børnene får flere legekammerater og relationer omkring forskellige typer leg. Ved tilsynet blev flere børn fravalgt, mens andre sad tilbage som de sidste par stykker, men udviste manglende lyst til at have en legeaftale sammen. Dette kan blive en sårbar situation, hvor børn ikke oplever sig som attraktive legekammerater. Tilsynsførende konsulent anbefaler at fastholde opmærksomheden på, at børnene skal vide hvad de skal og med hvem, når de skal på legepladsen, og at foreslår at børnene i stedet kunne fordele sig på forskellige mulige lege og aktiviteter. Personale bemærker, at de andre gange laver legeaftaler tilfældigt ved at børnene trækker billeder af andre børn. Pædagogisk leder pointerer, at legeaftaler er et godt redskab til at styrke børnenes oplevelse af samhørighed. Der opleves at være en stærk kultur for at ingen skal gå alene ud på legepladsen. Deraf opleves børn, der naturligt er villige til at tage andre med i legen. På denne måde mener institutionen, at de hjælper børnene til at få adgang til en bredere vifte af lege og sociale erfaringer, hvilket gør dem mere robuste. Gennem legeaftalerne får børnene mulighed for at se hinandens ressourcer og interesser. Forældrerepræsentant bekræfter, at der skabes relationer på tværs. Dertil bemærker pædagogisk leder, at institutionen også opfordrer forældre til at understøtter børnenes relationen fx gennem legeaftale udenfor børnehavetid. Forældrerepræsentant beskriver videre, at de som forældre er opmærksomme på, hvilke børnegrupper der sammensættes, og med afsæt i dette også understøtter relationerne gennem samtaler med børnene om tur i mindre gr. eller lign. samt legeaftaler.

På tilsynsmødet drøftes videre, hvordan institutionen arbejder med at rammesætte rollelegen. I vuggestuen beskriver personale, at de arbejder med, at de voksne skal være i børnehøjde på gulvet og lege med børnene. Der er tendens til, at det er de lidt mere voksenstyrede aktiviteter, der foregår efter formiddagsmaden. Pædagogisk leder bemærker, at børnene i børneinterview foretaget ifm. indhentning af børneperspektiv siger, at de voksne går rundt, trøster og hjælper. Pædagogisk leder bliver nysgerrighed herpå, og sætter spørgsmålstegn ved hvorfor det er dette billede af personalet der kommer til udtryk. Dertil bemærker personale, at de måske godt kunne blive bedre til at gå med i legen. Pædagogisk leder tilføjer, at børnene i et interview samtidig siger, at de voksne forstyrrer deres leg, og reflekterer over balancen mellem hvornår man som personale skal gå med i legen og hvornår man ikke skal. Dertil drøftes de fire deltagelsespositioner i leg. Afslutningsvis påpeger pædagogisk leder, at legen har stor betydning for børns sproglige udvikling, og at kvaliteten af den pædagogiske deltagelse i legen har direkte indflydelse på, hvad børnene får med sig, både sprogligt og socialt.

Dagsprogrammet tager i overvejende grad afsæt i børnenes behov på dagen, og der er gode overgange i hverdagens skift.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter børnenes og egne handlinger og intentioner, anvender dialogisk læsning, sang, rim og rytme samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog.

Institutionen anbefales at udvikles praksis for måden hvorpå personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Der observeres i overvejende grad kvantitet i dialogen mellem voksne og børn, herunder voksne der samtaler med børnene ifm. aktiviteter, lege og rutinesituationer. Institutionen skal justere praksis, så kvaliteten øges ved at anvende åbne spørgsmål, udvekslingstone og dermed øge børnenes muligheder for turtagning. Personalet sætter ord på handlinger og begreber, og spørger indtil børnene primært vha. lukkede spørgsmål. Personalet beskriver ved tilsynsmødet, at sprogstimulerende dialog nok at noget, de tænker de gør, men når de gøres opmærksomme på den primære anvendelse af lukkede spørgsmål, er det genkendeligt. Pædagogisk leder tilføjer, at det er noget de kan justere, herunder have et fokus på at invitere børnene til refleksion.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige alderssvarende materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde, mulighed for rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet. Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed samt tydelige hygiejneprocedurer.

Det anbefales at foretage en mindre justering af de fysiske rammer i henhold til indretning af tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, så disse indebærer tydeligere rum i rummet, understøtter fordybelse fx i henhold til aktiviteter som dialogisk læsning og inspirerer til leg i højere grad. Særligt i vuggestuen anbefales det at tematiserede legemiljøer tydeliggøres og rammes sættes, så de inspirerer samt understøtter fordybelse og aktiv deltagelse. Videre anbefales institutionen af foretage en mindre justering af praksis i henhold til at skabe et passende lydniveau, da der observeres flere tilfælde, hvor de voksne ikke er i ro. Dette præger fx formiddagsmaden i vuggestuen, i nogen grad de planlagte aktiviteter i børnehaven. Dertil kan institutionen inddrage erfaringer fra organiseringen, hvor det i højere grad lykkes som eksempelvis frokostmåltid i børnehaven, hvor de voksne er i ro, og der dermed er ro og nærvær til aktiv deltagelse ved de enkelte borde. Personalet bemærker, at de har en opmærksomhed på at udvikle og tydeliggøre de tematiserede legemiljøer, særligt i vuggestuen, hvor de har afprøvet forskellige muligheder. Pædagogisk leder tilføjer, at gulvtæpper måske kunne rammesætte miljøerne tydeligere, hvortil personale bemærker at de også har drøftet anvendelse af rumdeler. Videre bemærker personale fra vuggestuen, at det af personalet selv blev bemærket og efterfølgende italesat, at personalet bør være i ro og tæt ved børnene til bords ifm. formiddagsmaden mhp. at skabe fordybelse og aktiv deltagelse.

Forældresamarbejde

Forældre udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet. Personalet roses for gode initiativer og en åben, konstruktiv dialog i hverdagen. Forældrene føler sig godt modtaget og hørt, og oplever en generel opmærksomhed på samarbejdet fra personalets side. Kommunikationen i forbindelse med aflevering og afhentning, samt via Aula, opleves som informativ og velfungerende. Dog efterlyser forældre mere information om det pædagogiske indhold og faglige fokus i hverdagen, herunder fx hvad temaerne omhandler, og hvilke kompetencer børnene skal udvikle i den forbindelse. Det pædagogiske indhold beskrives i nogle sammenhænge, og forældre udtrykker tilfredshed med de gange hvor personale eller leder fx sender information ud, der også rummer anbefaling/vejledning til forældrene. Personale bemærker, at det er godt at høre, at forældrene er åbne over for vejledning, og at den information der deles skaber refleksion hjemme hos familierne. Muligheden for at udarbejde temabreve med pædagogisk indhold drøftes mellem forældre, personale og pædagogisk leder.

Sammenhænge

I både vuggestuen og børnehaven arbejdes med temauger og fælles aktiviteter, så børnene får kendskab til de forskellige voksne, stuer og hele legepladsen. I måneden op til overgangen til børnehaven besøger vuggestuebørn deres kommende stue i børnehaven 1-2 gange om ugen. De begynder gradvist at deltage aktivt i hverdagen, spiser med og får en fornemmelse af rutinerne. Der er tæt kontakt mellem barnet og de voksne på den kommende stue, og cirka en måned før overgangen afholdes et overleveringsmøde mellem forældre, vuggestue og børnehave. Institutionen beskriver, at de arbejder tæt sammen på tværs af vuggestue og børnehave. Forældrene giver udtryk for, at det er en tryghed, at alle børn samles i vuggestuen om eftermiddagen, da det opleves at skabe relationer på tværs af vuggestue og børnehave, og understøtter kendskabet til hele institutionens børn og voksne for både børnene og forældrene.

I forhold til skolestart besøger de kommende skolebørn skolen i januar sammen med den nærliggende børnehave, og derudover mødes børnehavegrupperne på legepladser mhp. at understøtte relationer på tværs af de nærliggende børnehaver.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet 0-2 år peger på en pædagogisk praksis, hvor voksne guider, roser, sætter ord på, er i børnehøjde samt understøtter børnenes fordybelse. Videre peger analysen på, at de voksne er tæt på børnenes leg og udviser interesse herfor samt udvider børnenes leg ved at inspirere til anvendelse af andre legeting mv. Analysen peger på, at der er god pædagogisk praksis, som bør fastholdes. Dertil peger pædagogisk leder på, at personalet med fordel kunne italesætte børnenes initiativer yderligere.

Analysen af børneperspektiver 4-5 år peger på, at børnene tilbydes en bred vifte af aktiviteter, oplever at have gode venner og oplever at det både er børn og voksne, man kan få hjælp af i børnehaven. Analysen af børneperspektivet peger videre på, at børnene synes, det er rart at være sammen med de voksne ifm. trøst, afleverings- og hentesituationer samt hvis nogen driller. Samtidig beskriver børnene, at de voksne, ikke skal forstyrre børnene, når de leger godt. Videre peger analysen på, at børnene oplever, at de voksne mest går rundt. Dette drøftes kort på tilsynsmødet, hvor pædagogisk leder bemærker, at det netop er dette perspektiv, der har skabt mest nysgerrighed og undren ifm. analysen af børneperspektivet, en nysgerrighed for, hvordan det er, børnene ser de voksne samt på hvornår børn oplever at bliver forstyrret af voksne.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med vedligeholdelse og justering af praksis. Det anbefales, at der sættes fokus på, at personale anvender positive handlingsanvisninger i henhold til at guide børnene i deres indbyrdes samspil, samt at samhørigheden i børnegruppen understøttes yderligere og at personalet i højere grad fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Dette kan med fordel understøttes gennem rammesatte lege, hvor den voksne er aktiv deltagende som medspiller samt ved at de voksne i vokseninitierede aktiviteter støtter børnene i deres indbyrdes relationer. Desuden bør institutionen justeres praksis, således vokseninitierede aktiviteter som fx samling og krea tager afsæt i børnenes nærmeste zone for udvikling. Institutionen bør rette opmærksomhed på at skabe kvalitet i dialogen med børnene, således denne i højere grad fordrer til børnenes kommunikative og sproglige udvikling. Endeligt anbefales institutionen at foretage en justering af de fysiske rammer i henhold til at skabe tydeligere og mere inspirerende tematiserede legemiljøer.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.